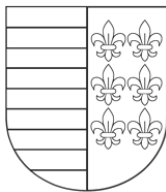


BREZNO



**KONCEPCIA ROZVOJA ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ
V ZRIAĐOVATEĽSKEJ PÔSOBNOSTI
MESTA BREZNO
DO ROKU 2020**

Spracoval: Mesto Brezno
Školský úrad

Obsah

Ú V O D	4
1 ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU AKO VÝCHODISKO PRE STRATEGICKÉ CIELE.....	5
1.1 DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ.....	5
1.2 SÚČASNÝ STAV VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.....	6
1.2.1 Základné školy	6
1.2.2. Materské školy	8
1.2.3 Základná umelecká škola	10
1.2.4 Centrum voľného času.....	12
1.3 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY PRE VÝCHOVU A VZDELÁVANIE	13
1.3.1 ZŠ s MŠ Pionierska 2, Brezno.....	13
1.3.2 ZŠ s MŠ Karola Rapoša, Pionierska 4, Brezno	13
1.3.3 ZŠ s MŠ MPČL 35, Brezno.....	14
1.3.4 Materské školy	14
1.3.5 Školské kluby detí pri ZŠ	15
1.3.6 Základná umelecká škola	15
1.3.7 Centrum voľného času.....	16
1.3 SWOT ANALÝZA ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ	16
1.3.1 Materské školy	16
1.3.2 Základné školy	17
1.3.3 Školské kluby detí pri ZŠ s MŠ.....	18
1.3.4 Základná umelecká škola	18
1.3.5 Centrum voľného času.....	20
2. KONCEPČNÉ ZÁMERY A CIELE ŠKOLSTVA V MESTE BREZNO	21
2.1. STRATEGICKÝ PLÁN VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	21
2.1.1 Základné školy	21
2.1.2 Materské školy	21
2.1.3 Školské kluby detí	22
2.1.4 Základná umelecká škola	22
2.1.5 Centrum voľného času.....	22
2.2 CIELE V OBLASTI SKVALITNENIA PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENOK PRE VÝCHOVU A VZDELÁVANIE	23
3 MONITOROVANIE A AKTUALIZÁCIA	23
Z Á V E R.....	24
Skratky	25
Prílohy	26

- Príloha 1 Vyhodnotenie koncepcie rozvoja škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Brezno do roku 2013
- Príloha 2 Zoznam účastníkov tvorby koncepcie školstva
- Príloha 3 Zoznam škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Brezno

Ú V O D

Výchova a vzdelávanie je základným prostriedkom v rámci vývoja spoločnosti. Hlavným predpokladom vytvorenia kvalitného života je tvorivé a humánne vzdelávanie a výchova k tolerancii a znášateľnosti.

Základné školstvo je vstupom do vzdelávacej sústavy, od jeho úrovne sa odvíja úroveň stredného a vysokého školstva. Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

Každá koncepcia predstavuje určité nasmerovanie, aby sa práca všetkých zainteresovaných uberala približne k rovnakým, všeobecne a odborne uznávaným cieľom. Na druhej strane v súlade s moderným chápaním strategického plánovania a riadenia je živým dokumentom, ktorý je možné meniť a dopĺňať podľa meniacej sa skutočnosti.

Koncepcia vychádza z očakávaných požiadaviek a potrieb blízkej a vzdialenejšej budúcnosti. Dotýka sa širokej verejnosti, má teda predstavovať určité nasmerovanie, aby sa všetci zainteresovaní uberali približne rovnakým smerom.

Našou ambíciou je zhodnotiť aktuálny stav školstva v zriaďovateľskej pôsobnosti nášho mesta, hľadať vízie a východiská pre nasledujúce obdobie s cieľom vytvoriť fungujúci, kvalitný a hospodárny súbor škôl a školských zariadení.

Koncepcia rozvoja školstva v meste Brezne do roku 2020 je strategický dokument, ktorého cieľom je:

- skvalitňovať podmienky pre vzdelávanie
- zlepšovať podmienky pre rozvoj školstva v meste
- podporovať trvalo udržateľný rozvoj školstva v meste

Ide o dokument, ktorý rieši základný systém riadenia mesta a činnosť zainteresovaných subjektov v oblasti školstva. Vychádza zo strategických dokumentov platných na národnej a regionálnej úrovni a z platnej legislatívy pre oblasť školstva.

1 ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU AKO VÝCHODISKO PRE STRATEGICKÉ CIELE

1.1 DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ

Počet obyvateľov, prirodzený prírastok, migrácia a celkový prírastok obyvateľov - mesto Brezno

Tabuľka .1

k 31.12.	Rok 2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Počet obyvateľov	21871	21745	21663	21446	22291	21161	20984
Narodení	190	225	198	196	206	186	211
Zomrelí	193	187	168	218	195	194	214
Prirodzený prírastok	-3	+38	+30	-22	+11	-8	-3
Prišťahovaní	252	213	167	200	173	187	160
Odstťahovaní	386	377	297	372	339	309	334
Migrácia	-134	-164	-130	-172	-166	-122	-174
Celkový úbytok	-137	-126	-100	-194	-155	-130	-177

Zdroj: MsÚ v Brezne

Tabuľka č.2

Veková štruktúra							
k 31.12.	Rok 2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
od 0 do 6			1214	1205	1197	1201	1195
od 6 do 15			1799	1768	1730	1702	1700
od 15 do 18			842	787	725	663	620
od 19 do 30							3666

Zdroj: MsÚ v Brezne

1.2 SÚČASNÝ STAV VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

1.2.1 Základné školy

Základná škola s materskou školou Pionierska 2

Tabuľka č. 3

k 30.6.	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Počet tried/oddelení	37	37	38	39	38
Počet žiakov	827	828	818	790	825
Počet žiakov v ŠKD/ Počet oddelení ŠKD	223/8	211/8	234/9	253/10	278/10
Počet zamestnancov/ z toho pedagogickí	106/63	106/64	107/64	108/65	108/65

Zdroj: ZŠ s MŠ Pionierska 2, Brezno

Základná škola s materskou školou Karola Rapoša Pionierska 4

Tabuľka č. 4

k 30.6.	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Počet tried/oddelení	30	29	25	25	25
Počet žiakov	649	592	548	501	499
Počet žiakov v ŠKD/ Počet oddelení ŠKD	156/6	140/6	125/5	125/5	127/5
Počet zamestnancov/ z toho pedagogickí	74/52	74/52	68/47	68/47	70/49

Zdroj: ZŠ s MŠ Karola Rapoša, Pionierska 4, Brezno

Základná škola s materskou školou MPČE 35

Tabuľka č. 5

k 30.6.	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Počet tried/oddelení	16	15	16	16	16
Počet žiakov	303	294	302	304	285
Počet žiakov v ŠKD/ Počet oddelení ŠKD	65/3	65/3	78/3	84/3	85/3
Počet zamestnancov/ z toho pedagogickí	33/25	32/24	33/25	33/25	33/25

Zdroj: ZŠ s MŠ MPČE 25, Brezno

Oblasť regionálneho školstva a jeho základný článok – školu – považujeme za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorého hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania každej rodine a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách.

Napĺňanie zámerov smerujúcich k vnútornej premene a otvorenosti vzdelávacích inštitúcií v našom meste sa deje cez štátny vzdelávací a výchovný program a následne cez školské vzdelávacie a výchovné programy.

Prioritou mesta Brezno naďalej zostane zvyšovanie kvality a efektívnosti školského vzdelávania, pričom všetky zámery budú orientované na potreby žiaka, na poskytovanie komplexných služieb v oblasti výchovy a vzdelávania.

Mesto Brezno je zriaďovateľom troch základných škôl s jasnou profiláciou. Základné školy mesta si konkurujú ponukou školských výchovno – vzdelávacích programov, ich rozšírením o špecifické voliteľné predmety, ktoré školy využívajú na svoju profiláciu, aby vyšli v ústrety potrebám a záujmom žiakov a rodičov. Súčasný stav výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách je na veľmi dobrej úrovni.

Základné školy v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podporujú rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerance, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej.

Poskytujú žiakom základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Poskytujú primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie. Vyučovací jazyk v základných školách: je slovenský.

Základná škola s materskou školou, Pionierska 2 je zameraná na vyučovanie cudzích jazykov, na prácu s výpočtovou technikou a športovú prípravu (ľadový hokej, atletika).

Základná škola s materskou školou Karola Rapoša, Pionierska 4 orientuje svoj výchovno – vzdelávací proces na rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti, novozavedenými predmetmi zvyšuje u žiakov čitateľskú a jazykovú gramotnosť. Vo všetkých predmetoch využíva interaktívne technológie. Od 5. ročníka má zriadené športové triedy so zameraním na futbal a gymnastiku.

Základná škola s materskou školou, MPČL 35 sa snaží o zvyšovanie názornosti a efektívnosti vyučovania pomocou informačno – komunikačných technológií. Rozvíja zručnosti žiakov v cudzích jazykoch posilnením dotácie vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe, zvyšuje vzdelanostnú úroveň podporovanú modernými vyučovacími metódami.

Školy využívajú možnosti získavania finančných prostriedkov na materiálne – technické zabezpečenie, modernizáciu a skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu spestrenie a skvalitnenie vyučovacieho procesu aj z iných zdrojov.

ŠKD pri základných školách zabezpečujú pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Výchova mimo vyučovania v ŠKD sa uskutočňuje poldennou formou, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddeleniach ŠKD. Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Prioritou výchovno-vzdelávacích činností je relaxácia, aktívny pohyb, aktívne a pasívne činnosti oddychového charakteru, ktoré rozvíjajú celú osobnosť dieťaťa rešpektujúc psychohygienu. Každé dieťa má právo cítiť sa príjemne, bezpečne, dieťa musí cítiť, že je pochopené. Umožniť každému dieťaťu rozvíjať svoju osobnosť, zlepšovať výchovno-vzdelávacie výsledky, získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu, aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním vyučovacieho procesu a nezmenila sa na vyučovanie. Voľný čas a jeho vhodné využitie nech sú výborným prostriedkom rozvoja osobnosti, kreativity, sociálnych vzťahov a kontaktov, otvorenosti novým činnostiam, relaxácie.

Základným prostriedkom činnosti ŠKD je hra založená na zážitkoch detí, ktorá vychádza čiastočne z detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa, hrať sa s ostatnými a obohacuje ich sebaopoznanie, rozširuje ich vedomosti a schopnosti, rozvíja kladné emócie. Dobre volené hry prinášajú pozitívne výsledky.

Pri všetkých činnostiach v ŠKD sa vychádza zo zásad dobrovoľnosti, záujmového zamerania, aktivity, samostatnosti a tvorivosti, humanizmu a demokracie, sebarealizácie v atmosfére optimizmu a radosti, jednoty a špecifickosti.

1.2.2 Materské školy

Elokované pracovisko B. Němcovej 17 Základná škola s materskou školou Pionierska 2

tabuľka č. 6

k 30.6.	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Počet tried/oddelení	2	2	2	2	2
Počet žiakov	44	44	41	42	41
Počet zamestnancov/ z toho pedagogickí	5/4	5/4	5/4	5/4	5/4

Zdroj: MŠ pri ZŠ Pionierska 2, Brezno

Elokované pracovisko Hradby 9
Základná škola s materskou školou Pionierska 2

tabuľka č. 7

k 30.6.	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Počet tried/oddelení	4	4	4	5	5
Počet žiakov	89	92	87	101	101
Počet zamestnancov/ z toho pedagogickí	11/8	11/8	11/8	13/10	13/10

Zdroj: MŠ pri ZŠ Pionierska 2, Brezno

Elokované pracovisko ŠDC 3
Základná škola s materskou školou Karola Rapoša Pionierska 4

tabuľka č. 8

k 30.6.	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Počet tried/oddelení	6	6	6	6	6
Počet žiakov	135	120	125	119	114
Počet zamestnancov/ z toho pedagogickí	16/12	17/12	17/12	17/12	17/12

Zdroj: MŠ pri ZŠ K. Rapoša, Pionierska 4, Brezno

Elokované pracovisko Nálepka 50
Základná škola s materskou školou Karola Rapoša Pionierska 4

tabuľka č. 9

k 30.6.	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Počet tried/oddelení	6	6	6	6	6
Počet žiakov	124	106	110	107	108
Počet zamestnancov/ z toho pedagogickí	16/13	17/12	17/12	17/12	17/12

Zdroj: MŠ pri ZŠ K. Rapoša, Pionierska 4, Brezno

Materská škola pri ZŠ MPČĽ 35

tabuľka č. 10

k 30.6.	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Počet tried/oddelení	6	6	6	6	6
Počet žiakov	111	110	109	120	120
Počet zamestnancov/ z toho pedagogickí	14/12	14/12	14/12	15/12	15/12

Zdroj: MŠ pri ZŠ MPČĽ 35, Brezno.

Výchovno-vzdelávací proces je v materských školách realizovaný na základe školských vzdelávacích programov, vypracovaných v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED – 0 a na základe podmienok konkrétnej materskej školy.

Ciele a obsah predškolskej edukácie sú napĺňané na základe zámerného, nezámerného učenia sa a riadeného učenia detí. Na rozvoj kognitívnych, sociálno-emocionálnych a perceptuálno-motorických kompetencií detí sa využívajú spontánne príležitosti, hry, zážitkové učenie, ale aj riadené, plánované a pedagógom regulované učebné situácie. Sociálno–emocionálna stránka osobnosti je formovaná v úzkej spolupráci s rodinou pod vplyvom širšieho spoločenského prostredia, stimulovaná rôznymi aktivitami a zámernými podnetmi. Psychomotorický rozvoj je denne podporovaný aktívnym pohybom, pohybom v prírodnom prostredí počas rôznych sezónnych činností (lyžovanie, sánkovanie, plávanie, otužovanie). Veľká pozornosť sa venuje rozvíjaniu grafomotorických zručností, vizuomotorických zručností ako predpokladu na budúce písanie. Intelektuálny rozvoj sa zmeriava na zmyslové vnímanie dieťaťa, pamäťové predstavy, reč a myslenie.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu sa v materských školách uskutočňujú rôzne **sezónne aktivity** a podujatia, ako napríklad: tematické vychádzky do prírody, ktoré sú zamerané na jej spoznávanie, exkurzie /so zameraním na dopravu, spoznávanie rodného mesta, svojho bydliska atď./, pre rodičovskú verejnosť sa celoročne uskutočňujú besiedky spojené s tvorivými dielňami a výstavkami, fašiangové karnevaly, školy v prírode. Materské školy aktívne spolupracujú so ZUŠ v Brezne a Domovom sociálnych služieb v Brezne.

Pre bezproblémový prechod detí do základnej školy sa venuje veľká pozornosť spolupráci so základnou školou – najmä s učiteľkami prvých ročníkov a s CPPPP pri posúdení školskej zrelosti.

V spolupráci so zriaďovateľom, SPV a OMEP materské školy mesta Brezna každoročne organizujú pre materské školy okresu Brezno **podujatia**: Brezniansky slávik, Detské Chalupkovo Brezno a Detskú športovú olympiádu. MŠ vo svojej výchovno – vzdelávacej činnosti uplatňujú **prvky alternatívnych pedagogík**: MŠ pri ZŠ Pionierska 2 používa prvky Montessori , zdravého životného štýlu, prosociálnej výchovy, MŠ pri ZŠ Karola Rapoša, Pionierska 4 uplatňuje prvky Lego dacta, zážitkového učenia, Krok za krokom a MŠ pri ZŠ MPČL 35 uplatňuje prvky Lego dacta, Montessori, metamorfózne didaktiky.

1.2.3 Základná umelecká škola

tabuľka č. 11

k 30.6.	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Počet tried/oddelení	25	24	24	24	24/1
Počet žiakov	446	427	425	428	423/10
Počet zamestnancov/ z toho pedagogickí	24/22	24/22	25/23	24/22	25/23

Zdroj: ZUŠ Brezno

V **hudobnom odbore** žiaci nadobúdajú inštrumentálne schopnosti, zručnosti a návyky v hre na klavíri, keyboarde, akordeóne, husliach, gitare, cimbale, speve, zobcovej i priečnej flaute, klarinete, saxofóne, trúbke, lesnom rohu a v hre na bicích nástrojoch. Súčasťou vyučovania žiakov hudobného odboru je štvorročná, komorná hra i hra v rôznych hudobných telesách.

Pri ZUŠ funguje **sláčikový súbor**, ktorý sa pravidelne zúčastňuje regionálnej prehliadky komornej a orchestrálnej hry žiakov ZUŠ v Brezne. **Akordeónovo - keyboardový súbor** úspešne reprezentuje na akordeónových festivaloch i na regionálnej prehliadke komornej a orchestrálnej hry. **Detský spevácky zbor „Úsmev“** je pravidelným účastníkom festivalu zborovej tvorby V. F. Bystrého v Banskej Bystrici. Je držiteľom strieborného a niekoľkých zlatých pásiem. S úspechom reprezentoval školu, mesto i Slovensko na medzinárodnom festivale detských speváckych zborov v Hradci Králové. **Detský spevácky zbor „Slniečko“**, v ktorom spievajú žiaci vo veku 6-10 rokov, je prípravkou pre spevácky zbor „Úsmev.“ Spevácke zbory nadviazali partnerskú spoluprácu s detským speváckym zborom „Radostný plecháček“ z Nového Bydžova.

Dychový súbor aktívne spolupracuje s Dychovým orchestrom mesta Brezna. Úspešne reprezentoval na chrámových koncertoch v Šumiaci, Mýte pod Ďumbierom, na Festivale dychových hudieb vo Valaskej, Rozlúčke s letom v Brezne a spolu s akordeónovo-keyboardovým súborom pravidelne v programe „Dní mesta“. **Ludová hudba** spolupracuje s detským folklórnym súborom „Šťastné detstvo.“ Pravidelne účinkuje na kultúrnych podujatiach v meste, regióne i zahraničí. **Spevácko-inštrumentálna skupina „Hronka“** sa so svojím programom predstavila na medzinárodnom festivale „Radosť Európy“ v Belehrade.

Hudobný odbor ZUŠ je organizátorom štyroch súťaží: celoslovenskej v hre na husliach a ostatných sláčikových nástrojoch, regionálnej v hre na dvoch klavíroch a v hre na keyboarde a nesúťažnej prehliadky komornej a orchestrálnej hry žiakov slovenských ZUŠ.

Žiaci **výtvarného odboru** nadobúdajú a zdokonaľujú svoje schopnosti, zručnosti a návyky vo vyučovacích predmetoch kreslenie, maľovanie, sochárska priestorová a objektová tvorba a grafická tvorba. Nákupom ďalších dvoch počítačov s príslušenstvom sa rozšírili možnosti získavania elementárnych zručností a návykov v oblasti počítačovej grafiky i videa a kúpou fotoaparátu v oblasti práce s fotografiou.

Edukačný proces v hudobnom a výtvarnom odbore sa realizuje vo všetkých ročníkoch, v hudobnom odbore aj v štúdiu pre dospelých. V **literárno-dramatickom odbore** niektoré ročníky, kvôli nezáujmu absentujú, avšak funguje divadelný súbor a edukačný proces sa realizuje i v predmete vedenie bábok. Žiaci v spolupráci so žiakmi ostatných odborov už tretí rok úspešne realizujú a vydávajú školský časopis „Zuškárik“. V spolupráci s ostatnými odbormi každý druhý rok premiérujú muzikál, ktorého všetky zložky pochádzajú z dielne žiakov a učiteľov školy.

Tanečný odbor je najmladší. V spolupráci so žiakmi literárno-dramatického odboru, žiaci spoluúčinkujú na podujatiach školy, či mesta a, podľa možností, sa zapájajú do všetkých projektov školy.

Žiaci všetkých odboroch reprezentujú školu na rôznych súťažiach a prehliadkach v rámci regiónu, Slovenska i zahraničia.

1.2.4 Centrum voľného času

tabuľka č. 12

k 30.6.	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Počet tried/oddelení	51	42	44	39	42
Počet žiakov	623	604	550	499	490
Počet zamestnancov/ z toho pedagogickí	27/24	24/21	24/21	26/23	25/23

Zdroj: CVČ Brezno

Centrum voľného času je moderné školské zariadenie, ktorého cieľom je zabezpečovanie podľa výchovného programu školského zariadenia výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase.

Svoju činnosť orientuje hlavne na deti predškolského veku a základných škôl. Prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho procesu realizuje tieto ciele:

- vytvárať podmienky a viesť k aktívnemu a zmysluplnému využívaniu voľného času v prospech seba a spoločnosti a tak napomáhať k utváraniu aktívneho spôsobu života
- predchádzať negatívnym spoločenským javom v prejavoch hrubosti, násillia, trestnej činnosti, kriminality, drogových závislostí a iných nežiaducich javov
- umožňovať aktívny oddych, relaxáciu a regeneráciu fyzických a psychických síl v primeraných aktivitách a v činnosti
- umožňovať uspokojenie a rozvoj individuálnych potrieb, záujmov, schopností, nadania, talentu, charakteru a tak napomáhať jej seberealizácii v bežnom živote
- podporovať rozvoj spoločenských kontaktov a vzťahov, viesť k osvojovaniu si noriem spoločenského správania, ľudského spolunažívania, viesť k sociálnej zodpovednosti a aktivite
- vytvárať podmienky pre pozitívne zážitky
- prispieť k uplatňovaniu a prehľbovaniu vedomostí získaných v škole.

Zameranie centra je v prvom rade na vedenie pravidelnej **záujmovej činnosti**. **Pravidelná činnosť** záujmových útvarov sa uskutočňuje prevažne v popoludňajších hodinách počas celého týždňa, a to v súlade s rozvrhom hodín a plánom činnosti.

Záujmové útvary sú vytvorené na základe záujmu detí a mládeže vo všetkých oblastiach záujmovej činnosti. Úlohou pravidelnej záujmovej činnosti je podchytiť talentované deti a ďalej rozvíjať ich schopnosti a zručnosti a zároveň dať priestor všetkým na rozvíjanie svojich záujmov.

Okrem pravidelnej činnosti CVČ zabezpečuje aj **príležitostnú činnosť** a to hlavne z poverenie Okresného úradu v Banskej Bystrici, odboru školstva predmetové súťaže a olympiády a športové súťaže, počas prázdnin organizuje tábory pre deti.

Priebežne počas celého školského roka organizuje aj **spontánnu činnosť** tzv. zóny voľného času, kde majú členovia možnosť zahrať si stolný tenis, stolný futbal alebo využívať internet.

V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu aktívne spolupracuje so základnými a strednými školami, občianskymi združeniami, športovými klubmi a inými organizáciami mesta aj okresu Brezno.

1.3 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY PRE VÝCHOVU A VZDELÁVANIE

1.3.1 ZŠ s MŠ Pionierska 2, Brezno

Materiálno technické podmienky školy sú veľmi dobré. V rámci ROP bola škola zateplená, boli vymenené okná, čím sa znížila energetická náročnosť školy. V budove prvého stupňa bolo nadstavené jedno poschodie. V hlavnej budove boli vymenené komplet sociálne zariadenia, kanalizácia a elektrorozvody. V suteréne školy zo starej uhoľne bola vybudovaná malá telocvična. Všetky triedy od 1.r. po 9. r. sú vybavené novým nábytkom.

Odborné učebne fyziky, chémie, biológie a technických prác sú vybavené nadštandardnými pomôckami. V škole sú 3 multimedialne učebne. Žiaci majú možnosť pracovať v 5 počítačových učebniach. V triedach je nainštalovaných 5 interaktívnych tabúl. Materiálne vybavenie školy je veľmi dobré a v priebehu mesiaca február 2014 sa ešte zlepšil. V rámci projektu: Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami“ sme jedna zo 49-tich pilotných škôl SR, ktorá získa materiálne vybavenie za necelých 200.000.- € do učební fyziky, chémie, biológie a technických prác. Telocvična školy sa nachádza v samostatnej budove.

Súčasťou areálu školy je ihrisko s atletickou dráhou, multifunkčné ihrisko s umelou trávou pre rozvoj rôznych športov a hier detí.

1.3.2 ZŠ s MŠ Karola Rapoša, Pionierska 4, Brezno

V pôvodne 24-triednej škole je v roku 2013 tried 25 a odborných učební 12. Škola je zariadená novým nábytkom, má nové moderné odborné učebne – odborná učebňa fyziky a chémie, 2 jazykové laboratória – analógové a digitálne, odborná učebňa biológie s interaktívnym zariadením, 3 počítačové učebne, multimedialna učebňa, 2 dielne, kuchynka, školská knižnica s multifunkčným zariadením – skener, tlačiareň, kopírka a prenosným ozvučovacím zariadením. Moderné didaktické prostriedky, interaktívne vybavenie tried – 16 interaktívnych tabúl v triedach 1. a 2.stupňa, 2 mobilné

interaktívne učebne s interaktívnym dataprojektorom a žiackymi notebookmi, nadštandardné vybavenie školy IT (3 žiaci na 1 počítač). Celá škola je pokrytá internetovým signálom.

Budova je v zlom technickom stave. V havarijnom stave je kanalizácia; evidované sú statické poruchy budovy; v kritickom stave sú elektroinštalačné rozvody; v škole je zlý stav podlahových krytín, okien, fasády, strechy; budova školy má vysokú energetickú náročnosť.

1.3.3 ZŠ s MŠ MPČĽ 35, Brezno

Pôvodne 24 - triedna budova školy plne vyhovuje pre výchovno-vyučovacím proces. K dispozícii má dve učebne IKT, jazykové laboratórium, novú učebňu geografie vybavenú počítačovou technikou, odbornú učebňu prírodopisu, fyziky a chémie, všetky s pripojením na internet. V odborných učebniach a na I. stupni sú interaktívne tabule, alebo projektory. V objekte školy sa nachádza dielňa pre technické práce, veľká a malá telocvičňa s nárad'ovňou, zrkadlová gymnastická sála. Školský klub detí má okrem tried k dispozícii tri nové miestnosti s vlastnou kuchynkou a samostatným vchodom, ktoré boli zriadené pre oddychovú, relaxačnú a krúžkovú činnosť detí. Súčasťou areálu školy je aj ihrisko s atletickou dráhou, viacúčelové ihrisko s umelou trávou a tiež tri asfaltové ihriská pre jednotlivé športy a hry detí. Škola má aj pekné priestory multifunkčnej knižnice so študovňou a počítačovým vybavením. Žiaci sa stravujú v modernej školskej jedálni. Každoročne prostredníctvom projektov a vzdelávaní získava novú výpočtovú techniku a učebné pomôcky, čím stále obnovuje a modernizuje učebne.

Zrekonštruovaná bola odborná učebňa chémie, veľká telocvičňa, chlapčenské hygienické zariadenia, bol obnovený školský rozhlas a elektronický školník.

V zlom technickom stave je zatekajúca strecha na pavilóne „D“ a pavilóne „E“. Na prvom nadzemnom podlaží boli vymenené okná. Z dôvodu zníženia energetickej náročnosti budovy je potrebné vymeniť okná na všetkých pavilónoch.

1.3.4 Materské školy

Materské školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Brezna sídlia v samostatných jednoposchodových budovách (MŠ pri ZŠ Karola Rapoša - elokované pracovisko ŠDC 3 a Nálepkova 50; MŠ pri ZŠ Pionierska 2-elokované pracovisko B.Němcovej 17 a Hradby 9), MŠ pri ZŠ MPČĽ 35 sídli v areáli základnej školy v samostatnom trojposchodovom pavilóne. Celková kapacita materských škôl je 491 miest.

Materské školy sa členia na triedy, spálne, hygienické zariadenia, šatne a sklady učebných pomôcok. Väčšina tried je vybavená novým nábytkom, spálne novými zdravotnými ležadlami, zdravotnými vankúšmi a posteľným prestieraním. V niektorých hygienických zariadeniach bola podľa potreby vymenená sanita a vymenené nové kúpeľňové zostavy.

Všetky materské školy sú vybavené počítačovou technikou a pripojením na internet. Podľa finančných možností sa postupne modernizuje základňa učebných pomôcok, počítačových edukačných programov, odbornou literatúrou a metodickým materiálom a materiálom na výchovu. Niektoré budovy materských škôl vyžadujú opravu zatekajúcich striech (potreba sedlových striech), výmenu okien, opravu fasád, rekonštrukcie rozvodov, vodovodného systému a pretekajúcej kanalizácie. V dvoch materských školách úplne absentuje vybavenie školských dvorov záhradným a športovým zariadením.

1.3.5 Školské kluby detí pri ZŠ

Oddelenia školských klubov detí sú v budovách základných škôl, pri ktorých sú zriadené. Prevažne nemajú samostatné miestnosti, činnosť prebieha po vyučovaní v triedach.

V ZŠ s MŠ Karola Rapoša má školský klub samostatnú, priestranú a moderne zariadenú herňu s 3 PC pripojenými na internet, TV s plochou obrazovkou a DVD prehrávačom. V herni je zariadená pracovná časť s možnosťou variabilného rozmiestnenia stolov a oddychová časť s kobercom a kresielkami.

Oddelenia všetkých ŠKD v základných školách sú esteticky upravené a vhodne vyzdobené vlastnoručnými výrobkami detí. Nábytok je vhodný, rozmiestnený tak, aby neprekážal pri individuálnej, ale aj skupinovej práci. V každom oddelení je koberec. V ŠKD pri ZŠ na Ul. Pionierska 2 je na každom poschodí televízor, DVD a CD prehrávač. Oddelenia sú vybavené dostatočným množstvom hier, pracovného materiálu, športových potrieb.

V ZŠ s MŠ MPČL 35 ŠKD nemá samostatné miestnosti, činnosť prebieha po vyučovaní v triedach, oddelenia sú vybavené dostatočným množstvom hier, pracovného materiálu, športových potrieb.

ŠKD pri ZŠ majú k dispozícii na využívanie multimedialne a počítačové učebne, školské knižnice, kuchynku a školské ihriská.

1.3.6 Základná umelecká škola

ZUŠ od roku 1996 sídli v budove bývalej MŠ na Krčulovej ulici, ktorá bola zrekonštruovaná na podmienky vyučovania. Škola má vlastnú koncertnú sálu a pre potreby výtvarného odboru keramickú triedu. Vyučovanie tanečného odboru sa uskutočňuje 2x týždenne v skúšobni folklórneho súboru „Mostár“ (budova MsKS), skúšky detského dychového orchestra 1x týždenne v skúšobni Dychového orchestra mesta Brezna (budova MsKS), nácviky a generálky na záverečné predstavenia žiakov tanečného odboru, triedne koncerty žiakov literárno-dramatického odboru i na javisku MsDK.

Technický stav budovy je primeraný, boli zrekonštruované tepelné rozvody, časť vodovodného potrubia i elektrických rozvodov, všetky okná na južnej strane i okná v ďalších piatich

triedach, vstupné dvere a kompletne átrium. Vodovodné potrubie je v nevyhovujúcom stave a neodkladne vyžaduje rekonštrukciu, podobne elektrické rozvody i sociálne zariadenia; revíziu potrebuje aj strecha. Terasa pred hlavným vstupom je vysypaná len štrkom, čo môže byť príčinou úrazu, podobne vstupná terasa pre zamestnancov je nevyhovujúca. Rozpadnutý plot umožňuje nepovolaným osobám ľahké vniknutie do priestorov dvora školy. Interiér budovy sa upravuje (maľuje) priebežne, prevažne z finančných prostriedkov Občianskeho združenia založeného v roku 1993 (združenie rodičov). Ideálne by bolo, vypracovať projekt a získať finančné prostriedky (EÚ, MŠVVaŠ a pod.) na kompletnú rekonštrukciu budovy.

1.3.7 Centrum voľného času

Centrum voľného času sídli v budove, ktorá je situovaná v blízkosti centra mesta. Materiálno-technické vybavenie zariadenia je na dobrej úrovni. Vo vestibule sa nachádzajú 2 stolnotenisové stoly a stolný futbal. V keramickej a výtvarnej učebni sa nachádza hrnčiarsky kruh a keramická pec a bol zakúpený aj nový nábytok a stoličky. Vo fitnes sa nachádzajú spinningové bicykle, posilňovacie stroje a materiál na cvičenie. V modelárskej učebni je zastaraný nábytok aj materiál. V počítačovej učebni sa nachádzajú staršie počítače, tlačiarne a kopírovací stroj. Učebne sú využívané na činnosť záujmových útvarov a aj na niektoré súťaže a predmetové olympiády. Kancelária je vybavená novými stolmi a stoličkami.

Materiál potrebný na výchovno-vzdelávací proces je priebežne dopĺňaný v priebehu celého roka.

Budova CVC je na niektorých miestach v čiastočne nevyhovujúcom stave – poškodená strešná krytina, poškodené strešné žľaby.

1.4 SWOT ANALÝZA ŠKÔL A ŠKOLSKÝCH ZARIADENÍ

1.4.1 Materské školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov ➤ záujem o ďalšie vzdelávanie a ochota ku zmenám ➤ profesionalita a vysoký status v očiach rodičovskej verejnosti ➤ vhodné formy spolupráce s inými odbornými subjektmi – CPPP, klinický logopéd ➤ vybavenosť počítačovou technikou ➤ modernizácia novými didaktickými pomôckami a odbornými publikáciami ➤ výhodná poloha dvoch MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočný počet nepedagogických zamestnancov v jednej MŠ ➤ nárast počtu detí s narušenou komunikačnou schopnosťou a s poruchami učenia ➤ chýbajúci vonkajší športový areál, doplnený multifunkčnými preliezačkami, pieskoviskami v MŠ pri ZŠ Karola Rapoša, Pionierska 4 a v MŠ pri ZŠ Pionierska 2 ➤ nezabezpečený bezbariérový prístup do všetkých priestorov MŠ

<ul style="list-style-type: none"> ➤ možnosť vlastnej profilácie školy ➤ neustále stúpajúci počet detí z rómskej minority 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zlý technický stav budov MŠ pri ZŠ Karola Rapoša, Pionierska 4, MŠ pri ZŠ Pionierska 2 a prístupovej cesty v MŠ pri ZŠ MPČL 35 ➤ získavanie finančných zdrojov z ponúkaných projektov /pre nadštandardné vybavenie ➤ demografický pokles populácie ➤ podcenená učiteľská profesia - nedostatočne finančne ohodnotená – strata motivácie učiteľov ➤ neustále snahy o reformy v školstve vplyvajú na kurikulárne zmeny, zákonné ustanovenia, ktoré vystavujú pedagogických zamestnancov neustálym zmenám
Príležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ➤ flexibilita a prispôsobivosť požiadavkám trhu ➤ vysoký záujem o predprimárne vzdelávanie zo strany rodičov ➤ zvýšenie atraktivity a podnetnosti edukačného prostredia implementáciou súčasných trendov, alternatívnych prvkov a inšpirácií zo zahraničia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ohrozenie kvalifikovanosti odchodom pedagogických zamestnancov do dôchodku ➤ nedisciplinovaní rodičia detí z rómskej minority pri zabezpečení dochádzky detí do MŠ a pri platení poplatkov v MŠ

1.4.2 Základné školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvalitné školské vzdelávacie programy s jasnou profiláciou škôl ➤ vybavenie škôl modernými interaktívnymi technológiami ➤ individuálna integrácia žiakov so ŠVVP ➤ podporujúci a tvorivý pedagogický potenciál, učitelia ochotní sa vzdelávať 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zlá technická úroveň budov dvoch ZŠ ➤ chýbajúci odborní zamestnanci – školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, sociálny pedagóg ➤ nedostatočné morálne a finančné ohodnotenie práce učiteľov
Príležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ➤ veľký priestor pre tvorivosť a pedagogické majstrovstvo učiteľov ➤ zlepšenie infraštruktúry škôl ➤ budovanie odborných učební 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ demografický pokles populácie ➤ zvyšovanie počtu detí s poruchami učenia ➤ nedostatok finančných prostriedkov

➤ otvorenie školy rodičom a verejnosti	➤ na investície a obnovu ➤ starnutie pedagogických zborov
--	--

1.4.3 Školské kluby detí pri ZŠ s MŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ranný klub o 6.00 hod. ➤ široká ponuka pravidelných a príležitostných aktivít ➤ dobrá adaptácia detí v ŠKD ➤ aktívny záujem detí o informačné technológie ➤ dobré materiálne vybavenie oddelení ➤ možnosť stravovania v ŠJ ➤ využitie multifunkčného ihriska ➤ otvorený vzťah k deťom ➤ umiestnenie ŠKD v priestoroch školy ➤ dobre podmienky pre zmysluplné trávenie voľného času – prevencie voči akýmkoľvek patologickým javom u detí ➤ dobrá spolupráca s vedením školy a triednymi učiteľkami ➤ flexibilné, kvalifikované vychovávateľky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nevhodné umiestnenie oddelení v triedach ➤ chýbajúce detské zariadenia ➤ nedostatok metodického materiálu ➤ narušanie prebiehajúcich aktivít prichádzajúcimi rodičmi pre deti ➤ financovanie ŠKD
Príležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ➤ výraznejšia prezentácia ŠKD na verejnosti ➤ celoklubové podujatia v spolupráci s rodičmi ➤ kvalitnejšia spolupráca medzi ŠKD v meste ➤ hľadanie sponzorov ➤ tvorba projektov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívanie mobilných telefónov pri odchode detí zo ŠKD ➤ zhoršovanie postavenia pedagógov v očiach rodičov ➤ nedostatočné spoločenské ohodnotenie ➤ zhoršujúce správanie sa detí v škole a ŠKD

1.4.4 Základná umelecká škola

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ výborné výchovno-vzdelávacie výsledky, úspešnosť žiakov na súťažiach, príprava nadaných žiakov na konzervatóriá a stredné školy umeleckého zamerania ➤ organizácia štyroch súťaží žiakov ZUŠ na regionálnej i celoslovenskej úrovni /v hre na husliach a ostatných sláčikových nástrojoch, v komornej a orchestrálnej hre, v hre na dvoch klavíroch a v hre na keyboarde/ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obmedzený počet žiakov v literárno-dramatickom a tanečnom odbore ➤ nízky záujem žiakov o štúdium v elokovanej triede výtvarného odboru ➤ nedostatočné využívanie počítačovej techniky vo vyučovaní ➤ zlý technický stav budovy, tepelné straty, nevyhovujúce oplotenie budovy

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmanitosť akcií, tvorba spoločných hudobno-dramatických projektov ➤ úspešná aplikácia Školského vzdelávacieho programu ➤ koncepcná práca v komornej, orchestrálnej hre a zborovom speve ➤ výchovné koncerty a prezentácia na verejnosti /doma i v zahraničí/ ➤ vydávanie vlastného časopisu „Zuškárik“, vlastné plagáty, pozvánky a diplomy ➤ vytvorenie elokovaného pracoviska výtvarného odboru na sídlisku Mazorník ➤ trvalo vysoký záujem o štúdium v hudobnom a výtvarnom odbore ➤ uplatnenie absolventov, ich účinkovanie v rôznych kultúrnych telesách v rámci mesta, Slovenska i v zahraničí ➤ nízka kriminalita žiakov ➤ vlastná koncertná sála ➤ postupná modernizácia učební, vybavenie triedy výtvarného odboru počítačovou technikou, obnova, nákup hudobných nástrojov, učebných pomôcok a notového materiálu ➤ prístup k internetu ➤ priestranná školská záhrada ➤ takmer 100% kvalifikovanosť ➤ stabilizácia pedagóga v tanečnom odbore ➤ prevaha mladých učiteľov ➤ otvorenosť voči ďalšiemu vzdelávaniu ➤ vnútorná komunikácia a dobrá klíma ➤ výborná spolupráca s Radou školy, Občianskym združením, ZŠ s MŠ, SŠ a inými kultúrno-spoločenskými inštitúciami v meste ➤ dobrá spolupráca so súbormi a umeleckými telesami v meste 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatok tried a priechodnosť učební ➤ absencia tanečnej sály a samostatnej triedy pre vyučovanie literárno-dramatického odboru i nedostatok skladových priestorov ➤ nedostatočná zvuková izolácia ➤ neadekvátne využitie školskej záhrady ➤ nedostatočná finančná motivácia učiteľov ➤ negramotnosť časti pedagógov pri práci s PC ➤ nezáujem niektorých rodičov nielen o výsledky štúdia svojich detí, ale aj o školu, ako organizáciu
Príležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ➤ primeraný Školský vzdelávací program, atraktívnosť študijných odborov a ich rozmanitosť ➤ vyhľadávanie nadaných žiakov v MŠ ➤ návštevy divadelných predstavení a výstav ➤ rozširovanie elokovaného pracoviska o ďalšie odbory ➤ prezentácia výsledkov edukácie v Brezne, okolí i zahraničí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vznik nových súkromných ZUŠ v Brezne a okolí, vznik rôznych krúžkov a aktivít s podobným zameraním v základných školách ➤ nepriaznivý demografický vývoj v meste ➤ znižovanie rozpočtu, nedostatok finančných prostriedkov, prípadné zvýšenie poplatkov za štúdium ➤ neustále zmeny v legislatíve, často

<ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupráca so ZUŠ Partizánske a detským speváckym zborom „Radostný plecháček“ z Českej republiky ➤ tvorba projektov, uchádzanie sa o granty ➤ podpora sponzorov a Občianskeho združenia pri ZUŠ ➤ kariérové vzdelávanie učiteľov ➤ účasť učiteľov na seminároch, metodických podujatiach a súťažiach 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ krát s negatívnym dopadom ➤ slabá finančná motivácia učiteľov
--	--

1.4.5 Centrum voľného času

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatná budova, zrekonštruované miestnosti- príjemné prostredie ➤ kvalifikovaní, flexibilní zamestnanci ➤ dlhodobá tradícia záujmovej činnosti CVČ ➤ ponuka činnosti pre všetky vekové kategórie vychádzajúca z ich záujmov ➤ rôznorodá pravidelná činnosť v ZÚ, stabilní členovia ➤ dobrá spolupráca so zriaďovateľom a mestskými organizáciami ➤ partnerská spolupráca so školami v meste a inými organizáciami pracujúcimi s deťmi a mládežou/ OZ, Športové kluby / ➤ akceptovateľné poplatky za záujmové útvary ➤ referencie spokojnosti zo strany verejnosti ➤ dobré vybavenie miestností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné morálne a finančné ohodnotenie práce vychovávateľov, nízky počet interných zamestnancov ➤ neefektívne využitie priestorov ➤ nevyužívanie projektov ➤ nedostatočná informovanosť o jednotlivých podujatiach v CVČ
Príležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšíriť aktivity o nové oblasti ➤ orientácia na tradičné remeslá ➤ vzdelávacie poukazy ➤ možnosť zvyšovania kvalifikácie a orientácia na iné cieľové skupiny ➤ využitie vonkajších priestorov ➤ hľadanie iných možností získania financií, projekty, sponzori, podnikateľská činnosť ➤ popularizácia vedy, umenia, zdravého životného štýlu ➤ zapojenie rodičov, dobrovoľníkov ➤ v maximálnej miere využiť možnosti ďalšieho vzdelávania a sebazvedávania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zlá legislatíva ohľadom financovania CVČ ➤ znižovanie počtu členov v ZÚ, odchod členov počas roka ➤ výber poplatkov v CVČ oproti bezplatným krúžkom v škole ➤ uprednostňovanie iných subjektov ➤ vekové obmedzenie do 30 rokov ➤ financovanie iba pravidelnej činnosti

2. KONCEPČNÉ ZÁMERY A CIELE ŠKOLSTVA V MESTE BREZNO

2.1. STRATEGICKÝ PLÁN VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

2.1.1 Základné školy

Číslo	Názov cieľa	Zodpovedný	Termín	Zdroj financovania
2.1.1.1	Rozvíjať autonómnosť škôl prostredníctvom školských výchovno – vzdelávacích programov vymedzujúcich profiláciu škôl.	Vedenie ZŠ	Dlhodobý	
2.1.1.2	Vytvoriť komplexný interaktívny systém v školách (vybavenie tried interaktívnymi tabuľkami, notebookmi, wifi – pokrytím), zabezpečiť podmienky pre prienik využívania počítačov a interaktívnej techniky vo výchovno-vyučovacom procese.	Vedenie ZŠ + zriaďovateľ	2014-2020	Zdroje školy, zriaďovateľa, granty
2.1.1.3	Pokračovať v programoch vzdelávania detí z málo-podnetného prostredia, detí s poruchami učenia (dať im šancu byť úspešnými) prostredníctvom vytvárania tried v nultom ročníku, individuálnou integráciou žiakov, zavedením asistentov učiteľa a personálnym zabezpečením škôl odbornými zamestnancami – školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg...	Vedenie ZŠ	Dlhodobý	Zdroje školy, zriaďovateľa, granty
2.1.1.4	Prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania zvýšiť kľúčové kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti modernizácie vzdelávacieho procesu a aktívneho využívania interaktívnych technológií vo vyučovacom procese.	Vedenie ZŠ	Dlhodobý	Zdroje školy, granty
2.1.1.5	Aktívny fundraising škôl, získavanie sponzorov a finančných prostriedkov zo štrukturálnych fondov.	Vedenie ZŠ	Dlhodobý	

2.1.2 Materské školy

Číslo	Názov cieľa	Zodpovedný	Termín	Zdroj financovania
2.1.2.1	Podporiť v edukácii prístup orientovaný na osobnosť dieťaťa a uplatňovaním prvkov zvolenej alternatívnej koncepcie aspoň v jednej z tried v každej materskej škole v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Brezna.	Vedenie školy	2014-2020	Zdroje rodičov, zriaďovateľa
2.1.2.2	Vyškoliť z každej materskej školy pedagogického zamestnanca kompetentného na tvorbu projektov za účelom získavania finančných zdrojov.	Vedenie školy	2014-2020	Zdroje školy, Zriaďovateľa

2.1.3 Školské kluby detí

Číslo	Názov cieľa	Zodpovedný	Termín	Zdroj financovania
2.1.3.1	Rozvíjať kompetencie detí získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti.	Vedenie školského zariadenia	Dlhodobý	Zdroje rodičov a školského zariadenia
2.1.3.2	Vytvárať podmienky pre rozvoj osobnosti každého dieťaťa.	Vedenie školského zariadenia	Dlhodobý	Zdroje rodičov a školského zariadenia
2.1.3.3	Podporovať profesijné vzdelávanie vychovávateľiek obsahovo zamerané na plnenie strategických cieľov školy a zariadenia.	Vedenie školského zariadenia	2014-2020	Zdroje školského zariadenia

2.1.4 Základná umelecká škola

Číslo	Názov cieľa	Zodpovedný	Termín	Zdroj financovania
2.1.4.1	Udržať ZUŠ ako trvalú a neodmysliteľnú súčasť systému vzdelávania v meste.	Vedenie školy	Dlhodobý	Zdroje rodičov, školy, granty
2.1.4.2	Budovať školu modernú, adekvátne reagujúca na vývojové zmeny a trendy.	Vedenie školy	Dlhodobý	Zdroje rodičov, školy, granty

2.1.5 Centrum voľného času

Číslo	Názov cieľa	Zodpovedný	Termín	Zdroj financovania
2.1.5.1	Vytvoriť podmienky na neformálne vzdelávanie detí a mládeže.	Vedenie školského zariadenia	Dlhodobý	Zdroje rodičov, školského zariadenia, Granty
2.1.5.2	Organizovať a zabezpečiť výchovno-vzdelávaciu činnosť detí a mládeže prostredníctvom preferovaných aktivít za účelom kvalitatívneho zviditeľnenia CVC.	Vedenie školského zariadenia	Dlhodobý	Zdroje rodičov, školského zariadenia, Granty
2.1.5.3	Vytvoriť a zabezpečiť podmienky pre realizáciu a naplnenie výchovného programu CVC.	Vedenie školského zariadenia	Dlhodobý	Zdroje rodičov, školského zariadenia, Granty

2.2 CIELE V OBLASTI SKVALITNENIA PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO – TECHNICKÝCH PODMIENOK PRE VÝCHOVU A VZDELÁVANIE

Číslo	Názov cieľa	Zodpovedný	Termín	Zdroj financovania
2.2.1	Zlepšiť technický stav školských budov - statická stabilita, kanalizácia, rozvody vody, elektroinštalácia, strechy...	Zriaďovateľ	2014-2020	Zdroje zriaďovateľa, granty
2.2.2	Znížiť energetickú náročnosť budov – výmena okien, zateplenie budov.	Zriaďovateľ	2014-2020	Zdroje zriaďovateľa, granty
2.2.3	Predchádzať havarijným stavom budov škôl pravidelnou údržbou a investovaním do stavebných úprav budov.	Vedenia škôl, zriaďovateľ	Dlhodobý	Zdroje školy, zriaďovateľa, granty
2.2.4	Spolufinancovaním úspešných grantov prispieť k modernizácii infraštruktúry škôl a školských zariadení	Zriaďovateľ	2014-2020	Zdroje zriaďovateľa, granty
2.2.5	Spolupodieľať sa na obnove a modernizácii interaktívnych systémov škôl a školských zariadení	Vedenia škôl, zriaďovateľ	2014-2020	Zdroje školy, zriaďovateľa, granty

3 MONITOROVANIE A AKTUALIZÁCIA

Strategické plánovanie mesta Brezno v oblasti školstva je nepretržitý proces zabezpečenia rovnováhy medzi cieľmi a možnosťami mesta. Cieľom strategického plánovania je stanoviť ciele a zároveň i spôsob ich dosiahnutia.

Realizácia Koncepcie rozvoja školstva bude pozostávať s postupného naplňania jednotlivých cieľov za účelom zlepšenia úrovne školstva v meste Brezno. Jednotlivé kroky naplnenia budú priebežne monitorované školským úradom mesta Brezna v spolupráci s riaditeľmi jednotlivých škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta 2x za sledované obdobie v MsZ, Mestskej školskej rade a v médiách .

Koncepcia školstva je otvorený dokument, ktorý je možné priebežne aktualizovať a dopĺňať vo vzťahu k objektívnym potrebám škôl a školských zariadení, ekonomickým možnostiam a zmenám legislatívy.

Z Á V E R

Koncepcia školstva určuje priority smerovania edukačného systému, zlepšenia priestorových a materiálo – technických podmienok pre výchovu a vzdelávanie škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Brezna. Jej cieľom je zadefinovanie jasných východísk pre konkrétne školské subjekty v meste Brezno.

Zabezpečovanie plynulej prevádzky škôl a školských zariadení, skvalitňovanie edukačného procesu, starostlivosť o budovy a školské areály patrí medzi priority zriaďovateľa a riaditeľov jednotlivých školských subjektov.

Vzhľadom na uvedené skutočnosti školský úrad MsÚ spracoval tento koncepčný materiál, v ktorom sú uvedené predpoklady a návrhy ďalšieho rozvoja základných škôl, materských škôl základnej umeleckej školy a školských zariadení, ktorých zriaďovateľom je mesto Brezno.

SKRATKY

CVČ – centrum voľného času

CPPPaP – Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

DSS - Domov sociálnych služieb

EÚ – európska únia

IKT – informačné komunikačné technológie

MsÚ – mestský úrad

MsZ – mestské zastupiteľstvo

MŠVVaŠ - ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu

OMEP - Svetová organizácia pre predškolskú výchovu

OPV – operačný program vzdelávanie

OZ – občianske združenie

PC – počítač

ROP – regionálny operačný program

SPV – spoločnosť pre predškolskú výchovu

ŠJ – školská jedáleň

ŠKD – školský klub detí

ŠZ – školské zariadenie

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

ZŠ – základná škola

ZÚ – záujmový útvar

ZUŠ – základná umelecká škola

Z. z. – zberka zákonov

MŠ – materská škola

PRÍLOHY

Príloha 1 Vyhodnotenie koncepcie rozvoja škôl a školských zariadení
v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Brezno do roku 2013

Vypracoval: Mesto Brezno
Školský úrad

Vyhodnotenie

Koncepcie rozvoja škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Brezno do roku 2013

Koncepcia rozvoja škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Brezno do roku 2013 bola schválená MsZ dňa 19.2.2008 uznesením č. 9/2008. Je prístupná na webovej stránke mesta, v písomnej podobe na školskom úrade MsÚ Brezno.

V dokumente boli na základe analýzy stanovené ciele pre jednotlivé školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Brezno v nasledovnom členení:

Základné školy – spoločné

Základná škola s materskou školou Pionierska 2

Základná škola s materskou školou Karola Rapoša Pionierska 4

Základná škola s materskou školou MPČĽ 35

Materské školy – spoločné

Materská škola pri Základnej škole Pionierska 2, pracovisko B. Němcovej 17

Materská škola pri Základnej škole Pionierska 2, pracovisko Hradby 9

Materská škola pri Základnej škole Karola Rapoša Pionierska 4, pracovisko Nálepková 50

Materská škola pri Základnej škole Karola Rapoša Pionierska 4, pracovisko dr. Clementisa 3

Materská škola pri Základnej škole MPČĽ 35

Základná umelecká škola

Centrum voľného času

Školský klub detí

Školské jedálne

1. ZÁKLADNÉ ŠKOLY

Základné školy - spoločné		
1.	pokračovať v začatých projektoch	všetky školy realizovali vlastné školské projekty – Zdravá škola, Prevencia drogových závislostí, pokračovali v plnení úloh národných projektov Infovek 2, Otvorená škola, Detský čin roka, Národný program prevencie HIV/AIDS a p.
2.	pokračovať v zameraní na výpočtovú techniku a cudzie jazyky	všetky školy rozšírili vyučovanie cudzích jazykov aj na 1. stupeň, tiež zavádzanie a využívanie výpočtovej techniky
3.	dôraz klásť na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu	v zmysle úloh vyplývajúcich zo Stratégie prevencie kriminality pre rezort školstva školy realizovali projekty a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, šikanovania, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu právneho vedomia detí a žiakov vhodne zavádzajú primerané prvky v rámci jednotlivých predmetov
4.	venovať pozornosť problematike diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie	do ŠkVP školy zapracovali témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie v zmysle Plánu výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky 2005 –2014 sa venuje zvýšená pozornosť tejto problematike
5.	vytvárať podmienky pre rozvoj nadaných a talentovaných detí prostredníctvom predmetových olympiád, športových a iných súťaží	školy každoročne rozvíjajú talent žiakov v rámci svojich ŠkVP vytváraním športových tried, tried zameraných na rozvoj jazykovej, matematickej, prírodovednej a čitateľskej gramotnosti -talentované deti sú zapájané do predmetových olympiád, športových a iných súťaží, kde sa rozvíja za pomoci pedagógov ich talent a nadanie
6.	venovať stále pozornosť uplatňovaniu princípov humanizácie vyučovania	vedenia škôl neustále dbajú na uplatňovanie princípov humanizácie vyučovania
7.	zabezpečovať odborný rast pedagogických zamestnancov	v rámci národných projektov: „Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov“, „Vzdelávanie učiteľov v oblasti cudzích jazykov“, „Vzdelávanie učiteľov v informatike“ a p. bol zabezpečovaný odborný rast pedagogických zamestnancov.

8.	vytvoriť neohrozené prostredie v škole	školy sa zapojili do projektu Slovenského výboru UNICEF „Škola priateľská deťom“. -v školách pracujú výchovní poradcovia a na dvoch aj školský špeciálny pedagóg, ktorí pomáhajú žiakom zvládať prípadné záťažové situácie (neúspech v učení, pomoc pri úmrtí v rodine...)
9.	naďalej rozvíjať činnosť v projekte Škola podporujúca zdravie	všetky školy každoročne realizovali školské programy podpory zdravia, zdravého životného štýlu a výchovy ku zdraviu - Zdravá škola, Prevencia drogových závislostí, plnili úlohy Národného programu ozdravenia výživy obyvateľov SR, Plánu výchovy k ľudským právam
10.	spolupracovať s PPP, CVČ, ZUŠ MŠK, MsKS a ostatnými organizáciami v meste	všetky školy spolupracujú s jednotlivými organizáciami či pri výchove, či pri organizovaní rôznych podujatí, súťaží ap.

Splnené úlohy č. 1 - 10

Základná škola s materskou školou Pionierska 2

1.	klásť dôraz na akceptáciu osobnosti každého dieťaťa v snahe o jeho rozvoj po stránke vedomostnej, ale aj charakterovej	ku každému žiakovi pristupovali ako k osobnosti a snažili sa vyzdvihnúť v prvom rade jeho klady
2.	na vzťah medzi učiteľom, rodičom, kolektívom a žiakmi navzájom viesť k vzájomnej úcte, ohľaduplnosti a tolerancii	dôraz kládli na vzťah učiteľ - rodič-žiak, organizovali spoločné aktivity, prednášky besiedky, kultúrne aktivity
3.	osobitnú pozornosť venovať deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, deťom zdravotne, zmyslovo a mentálne postihnutým	deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia venujú veľkú pozornosť, možnosť používať počítače v škole na prípravu, zapojili sa do projektu, v rámci mesta Brezna, ktorý pomáha deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia
4.	rozširovať realizáciu vzdelávania v oblasti ľudských práv	v rámci tejto témy uskutočnili a neustále dopĺňajú rôzne besedy a exkurzie/parlament,
5.	v zmysle realizácie Deklarácie práv dieťaťa v školách a školských zariadeniach zabezpečovať opatrenia proti šíreniu drog v školskom prostredí	organizujú besedy s náčelníkom MsP v Brezne, obvodným oddelením policajného zboru, ukážky činnosti policajtov, súťaže.
6.	v rámci projektu INFOVEK využívať výpočtovú techniku na jednotlivých predmetoch a tak zavádzať moderný spôsob vyučovania; umožniť všetkým žiakom školy pracovať s internetom aj mimo vyučovacieho procesu	všetci pedagogickí zamestnanci sa zúčastnili rôznych druhov školení v rámci výpočtovej techniky -žiaci majú možnosť pracovať s internetom kdekoľvek v areáli školy

7.	pokračovať v dlhodobej tradícii, ktorú škola má v rozšírenom vyučovaní cudzích jazykov od tretieho ročníka, perspektívne s možnosťou vyučovania už od prvého ročníka	žiaci sa povinne učia cudzí jazyk už od 1.ročníka, v 3.r. vytvárajú triedu so zvýšenou časovou dotáciou na cudzí jazyk
8.	na základe výborných výsledkov dosiahnutých v rámci SR, pokračovať v triedach s rozšíreným vyučovaním športu so zameraním na atletiku s možnosťou rozšírenia pohybovej prípravy už od prvého ročníka	od 1.r.zavádzajú pohybovú prípravu a od 5. r. vytvárajú triedy s rozšíreným vyučovaním športu so zameraním na atletiku a ľadový hokej. Úzko spolupracujú s atletickým oddielom a hokejovým klubom
9.	v priebehu ďalších rokov rozšíriť alternatívne triedy na celý 1. stupeň a pokračovať na druhom stupni	alternatívne triedy rozšírili zatiaľ iba na 1. st. ZŠ, na 2.stupni sa nepodarilo rozšíriť z personálnych dôvodov
10.	perspektívne vytvoriť od prvého ročníka triedy pre zvlášť nadané a talentované deti, ktorých IQ je nad 130	na základe neprejavovania záujmu rodičov v meste a v okolí, triedy tohto zamerania neotvorili
11.	podporovať Školské športové stredisko – lyžovanie	Školské športové stredisko- lyžovanie pre finančnú náročnosť postupne zaniklo
12.	pokračovať v projekte INFOVEK a rozširovať počítačovú gramotnosť u učiteľov, žiakov, rodičov a ostatnú verejnosť	pedagogickí zamestnanci si neustále rozvíjajú počítačovú gramotnosť a prácu s interaktívnou tabuľou, žiaci pracujú v množstve krúžkov , ktoré fungujú v škole , - rodičom taktiež ponúkli možnosť pracovať na počítačoch v škole
13.	v spolupráci s mestom Brezno hľadať možnosti na vybudovanie spoločného športového areálu so ZŠ s MŠ Karola Rapoša Pionierska 4	neuskutočnilo sa

Splnené úlohy: č. 1 – 12, nesplnená úloha č. 13

Základná škola s materskou školou Karola Rapoša Pionierska 4

1.	venovať pozornosť deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, deťom zdravotne, zmyslovo a mentálne postihnutým, vytvárať podmienky pre integráciu rómskych žiakov	v škole eliminujú nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením) od ostatných žiakov, dôsledne riešia problémy detí a žiakov pochádzajúcich z marginalizovaných skupín, ktoré komplikujú proces ich prijímania do bežných škôl a školských zariadení, zaraďovania do bežných tried a následný výchovno-vzdelávací proces - vytvárajú vhodné podmienky na ich vzdelávanie v triedach spolu s majoritnou populáciou -deťom zdravotne a mentálne postihnutým pomáhajú pri vyučovaní pedagogickí asistenti učiteľ a školský špeciálny pedagóg.
2.	podporovať existenciu 0-tého ročníka	škola vytvorením nultého ročníka vychádza v ústrety rodičom, ktorí majú dieťa s odloženou

		školskou dochádzkou -vyučovanie prebieha netradičnou uvoľnenejšou a priateľskejšou formou bez stresu a poukazovania na chyby a nedostatky, získané vedomosti, zručnosti a návyky pomáhajú deťom bez väčších problémov zaradiť sa do vyučovacieho procesu v 1. ročníku
3.	do vyučovania zavádzať moderné progresívne metódy práce	do vyučovania pravidelne zavádzajú inovatívne metódy a formy výučby, ako sú napr. tvorba myšlienkových máp, projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie (CLIL), metóda učenia sa na stanovištiach, v nižších ročníkoch využívajú hru ako motivačnú didaktickú metódu, tvorivé zážitkové metódy, vo vyšších ročníkoch personalizované učenie, inscenačné metódy, rolové úlohy vyplývajúce zo zážitkových možností žiakov, riadenú a voľnú diskusiu, riešenie problémových úloh a audio-/video-prezentácie riešenia úloh v súlade s rozvojom a využívaním technológií triedy zariaďujú najmodernejšou interaktívnou technikou
4.	pokračovať v zavádzaní modelu ITV - vyučovania na celoškolskej úrovni, každoročne rozširovať počet modelových tried (ITV je overený edukačný program podporovaný Ministerstvom školstva a realizovať ho je možné len na základe vzdelávania akreditovaného MŠ)	model ITV sa rozšíril tak, že v každom ročníku prvého stupňa pracuje jedna pani učiteľka v modelovej triede, v ktorej zavádza prvky vysoko-efektívneho učenia, ITV, základnou úlohou v triede je vytvoriť prostredie, ktoré podporuje úspešné učenie
5.	obohatiť vyučovací proces na 1. stupni o výučbu s Lego a zaradiť Lego-učebňu aj na 2. stupeň školy	vyučovací proces sa neustále obohacuje využívaním učební Lego – dacta – je to forma vzdelávania, ktorá je jedným z činiteľov ovplyvňujúcich celostný rozvoj dieťaťa, na dosiahnutie tohto cieľa využívajú v 4 triedach 1.stupňa a v krúžku na 2.stupni, napomáha tvorivosti žiakov, rozvoju jemnej motoriky, jazykových zručností, no aj programátorských schopností žiakov, hlavne pri využívaní Lego – dacta Robolab na 2.stupni
6.	projekt INFOVEK zaväzuje pokračovať v rozširovaní počítačovej gramotnosti nielen učiteľov a žiakov, rodičov, ale aj ostatných obyvateľov mesta Brezno	v škole v rámci národného projektu MPC Bratislava „Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov“ zriadili Učebňu kontinuálneho vzdelávania s interaktívnym vybavením, čím optimalizovali podmienky pre celoživotné vzdelávanie pedagógov z celého regiónu -v rámci spolupráce realizovali vzdelávanie IKT pre zamestnancov Lesy mesta Brezno

7.	naďalej pokračovať v spolupráci s organizáciou Baťa Junior Achievement Slovensko organizovať zábavnou formou kurz Základy podnikania	v rámci prípravy žiakov na podnikateľskú činnosť majú v ŠkVP zaradený v 9.ročníku predmet „Základy podnikania“, preto nebolo potrebné v tejto aktivite pokračovať
8.	naďalej zapájať žiakov do procesu riadenia školy cez Žiacky parlament	činnosť žiackeho parlamentu a fungovanie parlamentu je prejavom demokratizácie a humanizácie školy, žiacky parlament pomáhal pri riadení, rozhodovaní a súčinnosti pri plánovaní a realizácii školského života a vyučovania
9.	skvalitňovať vyučovanie cudzích jazykov, snaha o zriadenie jazykovej učebne	v škole bolo zriadené moderné audio vizuálne jazykové laboratórium s interaktívnou tabuľou a wifi pokrytím, zavádzaním CLIL do vyučovania predmetov a IKT do vyučovania cudzích jazykov sa skvalitnila výučba jazykov
10.	pokračovať vo vytváraní a realizácii projektov	škola bola úspešná v podaní dvoch projektov v rámci výzvy OPV – Premena tradičnej školy na modernú, získala tak finančné prostriedky na modernizáciu vzdelávacieho procesu a vzdelávanie pedagógov -zapájajú sa aj do realizácie národných programov
11.	pripravovať počítačovo gramotných žiakov, schopných bezproblémovo sa zapojiť v budúcnosti do pracovného procesu	cieľom ŠkVP je pripraviť žiakov pre život v 3. tisícročí, v ktorom napreduje rozvoj informatiky, v ktorom však človek musí nájsť porozumenie s prírodou, ak chce uchovať život na zemi pre nasledujúce pokolenia -zavádzajú nové predmety, úlohou ktorých je zlepšovať prírodovednú, jazykovú a čitateľskú gramotnosť žiakov obohatenú o prácu s IKT, žiaci si rozvíjajú schopnosti lepšieho uplatnenia sa v ďalšom živote, neustále sa zdokonaľujú v IKT
12.	pokračovať v športových triedach a skvalitňovať spoluprácu so ŽP Šport Podbrezová	škola každoročne poskytuje základné vzdelanie s rozvojom športových talentov v oblasti futbalu a gymnastiky z celého regiónu, pri prijímaní do týchto tried sa dôraz kladie aj na kritériá športových klubov, hlavne ŽP Šport, a.s. Podbrezová, vo vyučovaní športovej prípravy pomáhajú profesionálni tréneri ŽP Šport, ktorí zabezpečujú aj dvojfázový tréningový proces futbalových talentov, klub zabezpečuje dopravu žiakov a športové vybavenie, tiež pomáha vo výbere a žiakov do týchto tried
13.	vytvoriť multimediálnu učebňu, vybaviť internetové prípojky do tried, zabezpečiť data projektory do odborných učební, zriadiť mini televízne štúdio s vnútorným	v rámci modernizácie vyučovacieho procesu bolo postupne vybudované wifi pokrytie školy, odborné učebne a triedy 1.stupňa boli vybavené interaktívnou technikou (interaktívne tabule s dataprojektormi s nízkou projekčnou

	televíznym okruhom	vzdialenosťou, resp. interaktívne dataprojektory a notebooky), bola zriadená moderná multimediálna učebňa s kapacitou 54 miest, na skvalitnenie prípravy výchovno – vzdelávacieho procesu dostali učitelia služobné notebooky
14.	v spolupráci s mestom Brezno hľadať možnosti na vybudovanie spoločného športového areálu so ZŠ s MŠ Pionierska 2	neuskutočnilo sa
Splnené úlohy č. 1 – 13 splnené, nesplnená úloha č. 14		

Základná škola s materskou školou MPČL 35		
1.	plánujú stať sa digitálnou školou, potrebná je zmena – racionalizácia učebných osnov	v súvislosti so skvalitňovaním výchovno-vyučovacieho procesu redukovali učebné osnovy, snažili sa z učebných osnov vyčleniť učivo, ktoré žiak ťažko zvláda - ukázalo sa, že tento trend bol správny, čo ukázali nové učebné osnovy ISCED1 a ISCED 2 -boli prvou ZŠ v okrese, ktorá zaviedla IKT a internet do školy a v tomto trende pokračujú naďalej
2.	v súvislosti s digitálnou školou plánujú vybavenie učiteľov výpočtovou technikou a zvýšiť počet počítačov tak, aby 1 počítač pripadol na 5 detí	v súvislosti so skvalitňovaním výchovno-vyučovacieho procesu zaviedli IKT a internet do školy a v tomto trende pokračujú naďalej, ale dosiahnuť cieľ, aby jeden počítač bol na 5 detí sa z nedostatku finančných prostriedkov nepodarilo splniť
3.	plánujú postupné pripojenie všetkých tried na internet, softvérové vybavenie databázy a digitálnu knižnicu	všetky odborné učebne ako aj väčšina tried postupne nadobudla pripojenie na internet - vybudovali digitálnu knižnicu, ktorá je prístupná všetkým žiakom
4.	plánujú integráciu Rodina a škola	veľmi dôležitým aspektom pri výchove a vzdelávaní žiakov je úzka spolupráca rodiny a školy, preto organizovali spoločné podujatia (výlety, besiedky, posedenia, prednášky, kultúrne programy) -tradične organizujú Deň školy a rodiny, kde všetci pedagógovia a rodičia s deťmi strávia spoločný deň a žiaci prezentujú svoje zručnosti, vedomosti a šikovnosť
5.	skvalitňovať vyučovanie cudzích jazykov, snažiť sa o zriadenie jazykovej učebne	v snahe zlepšiť úroveň vyučovania cudzích jazykov upravili ŠkVP tak, že cudzie jazyky vyučujú od 1. ročníka – zabezpečili odbornosť vyučujúcich prostredníctvom vzdelávania, a tým dosiahli 100% kvalifikovanosť na I. aj na II. stupni -pre skvalitnenie vyučovania jazykov dobudovali jazykovú učebňu s množstvom výučbových programov, s možnosťou pracovať s interaktívnou tabuľou

6.	nadalej rozvíjať činnosť v projekte Zdravá škola	počas celého obdobia pokračovali s projekte Zdravá škola, ktorý im pomáha viesť deti k zdravému životnému štýlu, pomocou aktivít si žiak rozvíja schopnosti, zručnosti a návyky ako vplývať na formovanie vlastného zdravého životného štýlu, učí sa vhodne a efektívne využívať voľný čas - v projekte nezabúdajú ani na pracovníkov školy a organizujú rôzne kultúrno-športové podujatia
7.	pokračovať v projekte INFOVEK a rozširovať počítačovú gramotnosť u učiteľov, žiakov, rodičov a ostatnú verejnosť	pedagogickí pracovníci počas sledovaného obdobia absolvovali množstvo vzdelávaní zameraných na rozširovanie počítačovej gramotnosti - získané zručnosti a vedomosti im pomohli skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a urobiť ho pre žiaka pútavým a zaujímavým, rodičom ponúkli možnosť využívania IKT v ZŠ
8.	odstraňovať príčiny neplnenia povinnej školskej dochádzky napr. v spolupráci s asistentom učiteľa	-značným problémom v škole je zanedbávanie plnenia školskej dochádzky hlavne u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia -v spolupráci s triednymi učiteľmi, sociálnymi pracovníčkami sa snažili túto problematiku riešiť, hľadali príčiny a odstraňovali ich nedostatky - zapojili sa od projektu OPV
Splnené úlohy č. 1 - 8		

2. MATERSKÉ ŠKOLY

Materské školy - spoločné		
1.	v spolupráci s rodinou hľadať nové formy zapojenia rodičov do života školy	organizácia besiedok, tvorivých dielní, akcií pre rodičov
2.	umožniť učiteľkám zvyšovať si vzdelanie štúdiom na VŠ	vo všetkých MŠ sa učiteľky pravidelne vzdelávajú a postupne doplňajú vysokoškolské vzdelanie
3.	rešpektovať právo rodičov na voľbu MŠ pri zaškolení ich detí, t. z. vytvoriť podmienky v MŠ pre porozumenie, toleranciu, znášanlivosť a nezaujatosť	rodičom sa pri voľbe MŠ vychádza čo najviac v ústrety, výnimky sú len z kapacitných dôvodov – spokojnosť bola zisťovaná formou anonymných dotazníkov
4.	posilniť spoluprácu s rodinou v oblasti postupnej adaptácie detí, porozumenia, charakternosti i zodpovednosti	MŠ umožňujú deťom adaptačný pobyt, diagnostický pobyt, pobyt detí v MŠ prispôbujú potrebám každého dieťaťa zvlášť
5.	vytvoriť model MŠ založený na humanistických základoch	v centre pozornosti je dieťa, rešpektuje sa neustále jeho jedinečnosť a individualita, vytvára sa aktívne prostredie na rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa s dôrazom na jeho aktivitu
Splnené úlohy č. 1 - 5		
Materská škola pri Základnej škole Pionierska 2, pracovisko B.Němcovej 17		

1.	nad'alej overovať a vypracovať projekt Lego-Dacta	neustále využívanie učebnej pomôcky na stimulovanie celkového tvorivého potenciálu, vedenie zásobníkov lego modelov a práce z lega zdokumentované vo fotoalbumoch
2.	uplatňovať prvky alternatívneho prístupu podľa pedagogiky M.Montessoriovej	vytváranie podnetného prostredia /slobodná voľba činnosti/
3.	zapojiť sa do siete škôl podporujúcich zdravie	škola sa zapojila do siete škôl podporujúcich zdravie športové aktivity - športová olympiáda predplavecká príprava, korčuľovanie poldenné výlety do prírody, lyžiarsky výcvik, návšteva soľnej jaskyne /hudobné ,dychové a relaxačné cvičenia/
4.	zviditeľňovať prvky regionálnej výchovy a ľudových tradícií Horehronia	zakomponovanie ľudových tradícií a folklórnych prvkov do všetkých uskutočnených besiedok/Fašiangy, Karneval, Deň matiek, páranie peria/ výchova k literatúre a výchovu literatúrou /čítanie ľudových rozprávok -mravne sa z nich poučiť/ -spoznávanie ľudových remesiel /návšteva Horehronského múzea/
Splnené úlohy č. 1 – 4.		

Materská škola pri Základnej škole Pionierska 2, pracovisko Hradby 9		
1.	vychovať silnú a odolnú osobnosť, ktorá sa bude snažiť žiť v harmónii ostatných ľudí, prírodou, ale hlavne so sebou samým	rešpektovať jedinečnosť dieťaťa , aktívne učenie s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením – učenie hrou a čo najprirodzenejšie začleňovanie detí do kolektívu
2.	vytvoriť MŠ založenú na humanistických základoch s využitím všetkých dostupných foriem práce	MŠ založenú na humanistických základoch vytvorili tým, že naplňajú potreby a túžby dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi a pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národnostnými a etnickými skupinami
3.	preferovať zdravý spôsob života realizáciou úloh z projektu Škola podporujúca zdravie športovými aktivitami – gymnastika, lyžovanie, pobyt detí v škole v prírode, turistika	preferujú cez športové aktivity - športová olympiáda predplavecká príprava, korčuľovanie poldenné výlety do prírody, lyžiarsky výcvik, návšteva soľnej jaskyne /hudobné, dychové a relaxačné cvičenia/
4.	do budúcnosti zriadiť špecializovanú „antialergickú triedu“ za spolupráce s detským lekárom, s alergológom a rehabilitačnou sestrou a špeciálnu	školská legislatíva neumožňuje zriadenie špecializovanej antialergickej triedy a tiež triedy s narušenou komunikačnou

	triedu pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou	schopnosťou, pretože táto trieda vyžaduje klinického logopéda, ktorý nemôže byť zamestnancom školy
Splnené úlohy č. 1 – 3, nesplnená úloha č. 4		

Materská škola pri Základnej škole Karola Rapoša Pionierska 4, pracovisko Nálepka 50		
1.	naďalej pracovať podľa projektu Škola podporujúca zdravie	program sa každoročne realizuje formou hier a aktivitami na poznávanie sveta
2.	zvýšenú pozornosť venovať deťom v špeciálnej triede zrakovo postihnutých detí integrovaním postihnutých detí medzi zdravú populáciu a zaškolením rómskych detí a detí zo znevýhodneného sociálneho prostredia	trieda detí so zrakovým postihnutím bola zrušená k 01.09.2011, deťom zo soc. znevýhodneného prostredia sa venujú individuálne
3.	venovať pozornosť deťom s poruchami a chybami reči, v spolupráci s klinickým logopédom poskytovať individuálnu logopedickú starostlivosť; nakoľko týchto detí pribúda, bolo by potrebné vyčleniť jednu učiteľku so špeciálnym vzdelaním a logopedickým minimom len na individuálnu logopedickú činnosť	dobrá spolupráca s klinickou logopedičkou, ostatné úlohy neumožňuje legislatíva, z dôvodu, klinický logopéd nemôže byť zamestnancom školy a vyčlenená učiteľka (aj keby mala požadované vzdelanie) nemôže byť podľa legislatívy vyčlenená len na logopedickú činnosť
Splnené úlohy č. 1 - 3		

**Materská škola pri Základnej škole Karola Rapoša Pionierska 4,
pracovisko Dr.Clementisa 3**

1.	naďalej vytvárať podmienky pre integráciu zdravotne či inak znevýhodnených detí, t. z. rozvíjať ich talent, nadanie a schopnosti v spolupráci so CVCČ, PPP	každoročné uplatňovanie inkluzívnej predškolskej pedagogiky, spolupráca s CPPP Brezno,-testy školskej zrelosti, spolupráca s CŠPPP B.Bystrica-poradenstvo pri výchove a vzdelávaní detí so ŠVVP
2.	pracovať k celkovej decentralizácii riadenia výchovy a vzdelávania, t. z. dôsledne sa podieľať na prerozdelení úloh a zodpovednosti za ich plnenie na pedagogický kolektív, rodičov	dôsledným rozdeľovaním úloh a zainteresovaním všetkých do riadenia výchovy a vzdelávania podieľa sa na riadení MŠ celý kolektív
3.	pre deti vyžadujúce špeciálnu starostlivosť a deti s odloženou školskou dochádzkou vypracovať efektívne programy rozvoja osobnosti	každé dieťa s OPŠD má vypracovaný individuálny plán výchovy a vzdelávania podľa Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s OPŠD a podľa neho sa aj postupuje

Splnené úlohy č. 1 - 3

Materská škola pri Základnej škole MPČE 35

1.	skvalitňovať oblasť výchovno-vzdelávacieho procesu	celé výchovné pôsobenie bolo založené na aktivite detí, využívali sa efektívne formy a metódy práce, pripravenosť detí na vstup do ZŠ bola na požadovanej úrovni
2.	venovať pozornosť oblasti ďalšieho vzdelávania pedagógov	2 učiteľky dosiahli vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa, ďalšie vzdelávanie prostredníctvom národného projektu využilo všetkých 12 učiteliek
3.	zamerať sa na oblasť prepojenia MŠ, rodiny a okolia	spočívala v organizovaní besiedok, tvorivých dielní a spoločných podujatí: Deň školy a rodiny, Zemiakiáda
4.	vytvoriť krúžok s prosociálnym zameraním a krúžok turistický – zameraný na ochranu a poznávanie prírody	krúžkovú činnosť s prosociálnym zameraním a poznávaním prírody a jej ochrany začlenili do výchovno-vzdelávacieho procesu a to formou rôznych prosociálnych hier a mesačne uskutočňovali turistické vychádzky do prírody, v spolupráci s lesníkmi organizovali Deň Zeme
5.	v spolupráci so ZŠ realizovať počítačový krúžok a krúžok ľudového tanca	počítačový krúžok v spolupráci so ZŠ bol realizovaný v rokoch 2007-2010, pretože MŠ v tomto období nebola vybavená výpočtovou technikou, do roku 2013 deti získali poznatky v tejto oblasti v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu -uplatňovanie prvkov ľudových tradícií nebol realizovaný krúžkovou činnosťou, ale v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v jednej triede MŠ

Splnené úlohy č. 1 - 5

3. ŠKOLSKÉ KLUBY DETÍ

ŠKOLSKÉ KLUBY DETÍ		
1.	neustále podporovať činnosť ŠKD a pružne reagovať na záujem a potreby detí	každá škola reagovala na požiadavky rodičov a podľa záujmu a finančných možností zriaďovala oddelenia ŠKD, dĺžku ich činnosti, podporovala činnosť kvalifikovanými vychovávateľkami a vybavenosťou
2.	posilňovať pri mimoškolskom vzdelávaní funkciu výchovy ako nástroja prevencie proti negatívnym javom	pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňajú výchovno- vyučovací proces, uspokojujú záujmy žiakov s prevahou činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru - poskytnutím letnej činnosti pre deti (prvý júlový týždeň): putovný tábor s dennou dochádzkou pomohol pracujúcim rodičom a zároveň umožnil deťom zmysluplné trávenie voľného času
3.	hľadať možnosti na dopĺňanie vybavenosti ŠKD	podľa finančných možností je dopĺňané vybavenie, zariadenie, školské potreby, výpočtová technika ap.
Splnené úlohy č. 1 - 3		

4. ZARIADENIA ŠKOLSKÉHO STRAVOVANIA

ZARIADENIA ŠKOLSKÉHO STRAVOVANIA		
1.	podporovať zvýšenie počtu stravníkov	V roku 2008 bolo v školskom stravovaní 1 868 stravníkov a v roku 2013 - 1980 stravníkov - neustálym zvyšovaním kvality stravy sa darí postupné zvýšenie počtu stravníkov, strava je poskytovaná pre žiakov, zamestnancov, dôchodcov i cudzích stravníkov
2.	realizovať školský mliečny program	neustále v spolupráci s Tatranskou mliekarnou plnia úlohu mliečneho programu podľa Metodického usmernenia MŠVVŠ SR počas sledovaného obdobia
3.	zabezpečiť dodržiavanie pitného režimu, ktorého význam si stále neuvedomujeme v dostatočnej miere	dôsledne je dodržiavaný pitný režim, ku každému obedu je ponúknutý vhodný nápoj
4.	starat' sa o profesionálny rast zamestnancov v školskom stravovaní	metodické stretnutia s pracovníkmi KŠÚ a RÚVZ, účasť na školeniach zamestnancov ŠJ organizovaných KŠÚ
5.	investíciami do nových technológií odbúrať morálne zastarané technológie, čím sa dosiahne nižšia finančná a energetická náročnosť	vzhľadom k tomu, že je kuchynské zariadenie už opotrebované, tak sa každý rok snažia podľa finančných prostriedkov obnovovať toto zariadenie tak, aby spĺňalo podmienky HACCP a aby neohrozovalo bezpečnosť pracovníčok pri tejto náročnej práci

6.	nové technológie majú vplyv na kvalitu jedál (zhodnocovanie živín, znižovanie kaloricky biologických hodnôt konzumovaných produktov)	všetky školské zariadenia zakúpili konvektomat s príslušenstvom, ktorý sa využíva pri príprave väčšiny jedál a môžu konštatovať, že týmto krokom postúpili v oblasti zdravej výživy stravníkov, používajú nové a odporúčané technológie na prípravu jedál
7.	byť konkurencie schopným subjektom „v rámci trhového prostredia“	stravníci sa vyjadrujú a hodnotia kvalitu jedál a prostredie stravovania - cudzí stravníci a dôchodcovia si podľa toho môžu vybrať stravovacie zariadenie
8.	v rámci uspokojovania stravníkov neustále udržiavať komunikáciu s nimi, s rodičmi detí napr. formou ankety, prostredníctvom stravovacej komisie ap.	v každej škole majú zriadenú stravovaciu komisiu, ktorá rieši prípadné nedostatky, podnety, návrhy na zlepšenie ap. - pokračujú vo vydávaní obedov pre žiakov športových tried, ktorí dostávajú nutrične výdatnejšie jedlo vzhľadom k svojmu fyzickému zaťaženiu
Splnené úlohy č. 1 - 8		

5. ZÁKLADNÁ UMELECKÁ ŠKOLA

ZÁKLADNÁ UMELECKÁ ŠKOLA		
1.	podľa finančných možností zapájať sa do súťaží v rámci regiónu, Slovenska i na medzinárodnej úrovni	16 súťaží na rôznych úrovniach, 67 ocenení
2.	každý druhý rok uskutočňovať regionálnu súťaž v hre na husliach a uskutočňovať inú regionálnu súťaž (akordeónovú, klavírnu a pod.)	1x krát okresná súťaž žiakov ZUŠ v hre na keyboarde, 3x celoslovenská súťaž v hre na husliach a ostatných sláčikových nástrojoch, 3x regionálna súťaž v hre na dvoch klavíroch, 4x nesúťažná prehliadka komornej a orchestrálnej hry, v roku 2013 s medzinárodnou účasťou
3.	podporovať prácu sláčikových orchestrov, akordeónového a folklórneho súboru	pravidelné účinkovanie orchestrov na výchovných a verejných koncertoch, Dňoch mesta, Chalupkovom Brezne a pod., najväčší úspech účasť ľudovej hudby „Hronka“ na medzinárodnom festivale „Joy of Europe“ v Belehrade
4.	skvalitniť činnosť speváckeho zboru a dychového orchestra	činnosť týchto telies bola skvalitňovaná predovšetkým kvalitným pedagogickým vedením, pravidelnými nácvikmi, kvalitným výberom žiakov - pravidelné účinkovanie speváckych zborov „Slniečko“ a „Úsmev“ na koncertoch „Spieva celá škola“, festivaloch v Banskej Bystrici, Novom Bydžove a Hradci Králové, dychový orchester na školských, mestských a regionálnych koncertoch, festivaloch a prehliadkach
5.	okrem tradičných koncertov, výstav a divadelných predstavení uskutočniť spoločný projekt všetkých odborov a vernisáž prác absolventov výtvarného odboru	realizácia 3 muzikálov - „Perníkova chalúpka“, „O dvanástich mesiačikoch“, „Čarodejnice“, všetky nahraté na DVD, vydávanie časopisu „Zuškárik“, výstavy prác žiakov VO aj mimo školy – MsDK, OÚ, Čierny Balog
6.	naďalej spolupracovať so ZŠ a MŠ v meste, s mestskými organizáciami a inštitúciami a partnerskými ZUŠ	organizácia výchovných koncertov pre ZŠ, MŠ, DSS Luna a iné inštitúcie v meste a okolí, spolupráca pri príprave súťaže detí MŠ „Slávik Slovenska“, príprava hudobnej časti prehliadky umeleckej tvorivosti

		pedagógov „Chalupkovo Brezno“, 6x účinkovanie učiteľov na spoločných koncertoch ZUŠ v Partizánskom
7.	nadviazať partnerské vzťahy aspoň s jednou podobnou zahraničnou ZUŠ	nadviazaná spolupráca so speváckym zborom „Radostný plecháček“ z Nového Bydžova
8.	zvyšovať podiel rodičov na práci školy	pravidelne pri príprave podujatí, vystúpení žiakov, odvozu na súťaže, na účinkovanie a najmä finančne
9.	vylepšovanie pracovných podmienok (zabezpečiť potrebné učebné pomôcky ,v jednotlivých odboroch a oddeleniach, upraviť koncertnú sálu opraviť závady na budove a pod.)	nákup hudobných nástrojov a učebných pomôcok pre realizáciu ŠkVP vo všetkých odboroch, nákup inventára, výmena všetkých vstupných dverí a časti okien, oprava elektrických rozvodov, havárie vody, sociálnych zariadení, ladenie a oprava hudobných nástrojov, pravidelné vykonávanie revízie hasiacich prístrojov, bleskozvodov, elektrických zariadení
Splnené úlohy č. 1 - 9		

6. CENTRUM VOLNÉHO ČASU

CENTRUM VOLNÉHO ČASU		
1.	pripravovať také aktivity, činnosti a súťaže, ktorých sa môžu zúčastňovať aj rodičia, prípadne zapojiť do činnosti spolu so svojimi deťmi	rodičia sa aktívne zapájali do všetkých aktivít / krúžky, tábory../, veľmi dôležitým aspektom pri výchove žiakov je úzka spolupráca rodiny a školského zariadenia, preto organizovali spoločné podujatia (výlety, besiedky, posedenia, prednášky, kultúrne programy)
2.	vzhľadom na vzrastajúci záujem o voľnočasové aktivity zo strany dospelých, zabezpečovať krúžky aj pre túto vekovú kategóriu (oblasť PC, rôzne druhy cvičení...)	zabezpečovali aj aktivity pre dospelých a seniorov / relaxačné cvičenia, práca s PC/
3.	pokračovať v spolupráci a rozširovaní spolupráce s organizáciami ako je RÚVZ,SČK pri zabezpečovaní rekondičného programu	2008-2009 spolupracovali s RÚVZ na rekondičnom programe pre dospelých
4.	naďalej spolupracovať a rozširovať spoluprácu v oblasti umenia a kultúry: MsKS a SOS B.Bystrica pri zabezpečovaní festivalu Divadelná Chalúпка, Sárova Bystrica, poskytovanie priestorov a finančná pomoc pre mladých divadelníkov z Brezna	každoročne spolupracovali pri organizovaní Divadelnej Chalúпки a taktiež poskytovali priestor pre mladých divadelníkov

5.	pomocou založeného Občianskeho združenia Twister dopomáhať a rozvíjať činnosť pre deti CVČ	2008-2009 organizovali aktivity aj prostredníctvom OZ Twister /na bicykli bezpečne, tanečné maratóny pre žiakov ZŠ/, OZ Twister následne ukončil svoju činnosť
6.	spolupracovať s rodinami, ktorých deti majú určité tzv. ľahšie druhy postihnutia; vytvárať podmienky pre prácu s týmito deťmi v dopoludňajších hodinách v pracovnom čase ich rodičov	túto spoluprácu sa nepodarilo uskutočniť vzhľadom k nízkemu počtu záujemcov
7.	budovať oblasť výpočtovej techniky	oblasť PC sa neustále rozvíja dopĺňovaním a obnovou výpočtovej techniky, tiež kvalifikovanými vedúcimi ZÚ zameraných na výpočtovú techniku
8.	rozvíjať modelársku oblasť, zabezpečiť rozvoj podmienok pre modelárstvo ako odboru pre rozvoj technického myslenia a získavania praktických skúseností v oblasti plastových a leteckých modelárov	oblasť modelárstva sa rozšírila jeden rok aj o železničného modelára a podporovali činnosť plastového modelára, o letecké modelárstvo nebol záujem
9.	posilňovňu využívať aj pre stredoškolskú mládež a pre dospelých	krúžok fitness navštevovali žiaci ZŠ aj SŠ podľa záujmu
10.	v oblasti branných športov z dôvodu záujmu o strelecké krúžky pripraviť podmienky na túto činnosť	počas celého obdobia podporovali strelecký krúžok poskytnutím priestorov aj materiálu
11.	vytvárať mládežnícke kluby	poskytli priestor pre mládežnícke kluby/horolezci, divadelníci/
12.	práca s talentovanou mládežou – organizovanie predmetových olympiád a súťaží vyhlásených MŠ SR, spoluorganizovanie súťaží a podujatí v rámci mesta	organizovali každoročne predmetové olympiády a športové súťaže vyhlásené MŠ SR v rámci okresu Brezno
13.	spolupracovať s inými organizáciami a subjektmi – MŠ, ZŠ, PPP, NAPANT, SAŠŠ, SZTaŠČ	počas celého sledovaného obdobia aktívne spolupracovali so ZŠ, MŠ v krúžkovej činnosti a súťažiach, spolupráca so SAŠŠ – športové súťaže
14.	spolupracovať i naďalej so všetkými športovými klubmi mesta Brezno	ponúkli sme spoluprácu športovým klubom a OZ mesta Brezno a táto spolupráca sa každoročne rozvíja
15.	pripravovať a vypracovať projekty na získanie finančných príspevkov	projekty v tejto oblasti sa nezrealizovali z dôvodu nevhodných výziev
Splnené úlohy č. 1 - 15		

7. Odporúčania pre školy a školské zariadenia v oblasti športu a kultúry

Odporúčania pre školy a školské zariadenia v oblasti športu a kultúry		
1.	zachovať systém spolupráce škôl a športových klubov hlavne v oblasti športovej prípravy detí	spolupráca škôl a športových klubov neustále pokračuje v oblasti športovej prípravy detí hlavne futbal, ľadový hokej, gymnastika, ľahká atletika
2.	dobudovať športoviská pri základných školách s využitím projektov na podporu športu detí a mládeže	postupné budovanie športovísk sa darí využívaním finančných prostriedkov z rozpočtu, za pomoci iných subjektov, v tomto období neboli vhodné výzvy
3.	podporovať športovanie detí a mládeže a ich prezentáciu na športových podujatiach usporiadaných mestom	školy sa vo svojich ŠkVP zameriavajú na podporu rozvoja športu a žiaci nielen športových tried sa masovo zapájajú do športových podujatí, ktoré usporadúva mesto
4.	úzko spolupracovať s MŠK pri organizovaní športových súťaží i športových podujatí	pri organizovaní športových súťaží a podujatí úzko spolupracujú s MŠK, športovými klubmi. Veľkú pomoc poskytujú kvalifikovaní tréneri v jednotlivých školách
5.	podporovať vzťah detí a mládeže a ich pedagógov ku kultúrnym hodnotám. Vo výchovno-vyučovacom procese i v aktivitách mimo vyučovania hľadať možnosti získavania vzťahu ku kultúre a kultúrnym hodnotám	školy majú zahrnuté vo svojich ŠkVP i podporu ku kultúrnym hodnotám, ktorá je uskutočňovaná v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, ale i v mimoškolskej činnosti
6.	vytvárať podmienky pre aktívnu účasť kultúrnych inštitúcií vo výchove a vzdelávaní školskej mládeže	rôzne kultúrne inštitúcie pripravujú pre žiakov rôzne podujatia napr. besedy v MsK o spisovateľoch, výchovné koncerty, divadelné predstavenia ap.
7.	úzko spolupracovať s mestským kultúrnym strediskom pri organizovaní kultúrnych podujatí napr. Detské Chalupkovo Brezno, Dni mesta, Divadelná chalúpka, akadémia pre rodičov a širokú verejnosť ap.	spolupráca s MsKS je neoddeliteľná pri organizácii školských, ale i mestských podujatí venovaných žiakom, rodičom a širokej verejnosti
8.	požiadať MsKS o sprostredkovanie výchovných koncertov, divadelných predstavení a iných kultúrnych podujatí s využitím umeleckých telies mesta Brezno	MsKS spolupracuje so školami tiež zabezpečovaním vhodných výchovných koncertov, divadelných a filmových predstavení. Pri týchto aktivitách sú najviac využívané naše kultúrne telesá v rámci mesta
9.	na kultúrne programy využívať Dom kultúry a tým zároveň vychovávať žiakov ku kultúrnemu správaniu	na najväčšiu časť kultúrnych podujatí školy využívajú MsDK, kde je priestor i na výchovu ich kultúrneho vzdelávania
10.	mestskú knižnicu využívať na organizovanie besied o knihách a spisovateľoch	MsK organizuje v niektorých mesiacoch i niekoľko besied o knihách a spisovateľoch pre žiakov škôl hlavne podľa potrieb učebných osnov, ale i na rozšírenie vedomostí z literárnej, ale i výtvarnej oblasti
11.	na doplnenie vyučovacieho procesu využívať všetky dostupné podujatia	školy využívajú vo veľkej miere všetky dostupné podujatia, výstavy ap. na doplnenie a spestrenie výchovno-vzdelávacieho procesu
Splnené úlohy č. 1 - 11		

8. Zhodnotenie financovania školstva

Finančné zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Brezna vrátane opráv a údržby bolo v rokoch 2008-2013 založené na systéme viaczdrojového financovania.

Prenesený výkon štátnej správy na úseku školstva bol v prevažnej miere financovaný zo štátneho rozpočtu. Princíp a podstata financovania základného školstva ostal zachovaný s ohľadom na drobné legislatívne zmeny tak pri normatívnom, ako aj nenormatívnom financovaní. Do roku 2012 boli základné školy financované z kapitoly MŠVVŠ SR prostredníctvom KŠÚ Banská Bystrica, od roku 2013 z kapitoly MV SR prostredníctvom Okresného úradu Banská Bystrica. Zriaďovateľ – mesto Brezno sa u základných škôl zameriaval na financovanie rozsiahlych investičných akcií, opráv a údržby budov, riešenie havarijných situácií a bezbariérového prístupu. Základné školy ako samostatné právne subjekty využívali aj ostatné možnosti získavania tzv. mimorozpočtových zdrojov – úspešné projekty zo zdrojov súkromného sektora, verejnej správy, z prostriedkov EÚ, finančné dary, účelové granty a dotácie. Z hľadiska finančného, ale aj z hľadiska inovácie výchovno-vzdelávacieho procesu je potrebné uviesť úspešnosť dvoch rozsiahlych projektov realizovaných v rámci Operačného programu Vzdelávanie v ZŠ Karola Rapoša, Pionierska 4, na ktoré boli do roku 2013 vyčerpané finančné prostriedky EÚ, štátneho rozpočtu a spoluúčasti mesta Brezna celkom vo výške 370 tis. Eur (v tom vratky vo výške 81 tis. Eur).

Financovanie *originálnych kompetencií na úseku školstva* za obdobie rokov 2008-2013 prešlo výraznými legislatívnymi zmenami. Samosprávy majú od roku 2011 povinnosť určiť výšku dotácie, resp. finančných prostriedkov na mzdy a prevádzku na deti a žiakov škôl a školských zariadení zriadených na území mesta a v zariadeniach školského stravovania na skutočného stravníka alebo na jedno hlavné jedlo alebo doplnkové jedlo všeobecne záväzným nariadením. Zmenou ovplyvňujúcou výšku príjmov rozpočtu mesta Brezna (tzv. podielové dane) bola zmena vo financovaní školských klubov detí a centier voľného času od roku 2012. Do roku 2012 boli materské školy, školské kluby detí, základné umelecké školy, centrá voľného času financované podľa počtu detí prijatých do príslušných škôl a školských zariadení k 15. septembru predchádzajúceho kalendárneho roka. Od roku 2012 sú centrá voľného času financované podľa počtu obyvateľov mesta od päť rokov veku do dovŕšenia 15 rokov veku s trvalým pobytom na území mesta podľa stavu k 1. januáru. Školské kluby detí sú od roku 2012 financované podľa počtu žiakov v základných školách. Pre mesto Brezno je spôsob financovania školských klubov detí značne nevýhodnejší, nakoľko počet žiakov základných škôl sa znižuje, resp. je na podobnej úrovni, avšak záujem rodičov o služby školského klubu detí výrazne narastá. Zariadenia školského stravovania sú bez zmeny financované podľa počtu detí v základných školách v Brezne a počtu detí v Špeciálnej základnej škole v Brezne. Pri základnej umeleckej škole bol legislatívnou zmenou obmedzený vek poslucháčov do 25 rokov. Prehľad o vývoji počtu detí, žiakov, vzdelávacích poukazov, predškolákov je spracovaný v *Tabuľke č. 1* finančného vyhodnotenia.

V roku 2013 v rámci originálnych kompetencií bolo riešené účelovými dotáciami zo štátneho rozpočtu – z kapitoly MF SR zvýšenie plátov zamestnancov regionálneho školstva (pedagogických aj nepedagogických zamestnancov). Dotácia 55.519,60 Eur bola v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Brezna čerpaná v plnej výške na určený účel a následne bola zúčtovaná so štátnym rozpočtom.

Významným mimorozpočtovým zdrojom financovania materských škôl, školských klubov detí, základnej umeleckej školy a centra voľného času sú príjmy od rodičov detí a žiakov na čiastočnú úhradu nákladov v školách a školských zariadeniach platené v súlade

s príslušným všeobecne záväzným nariadením mesta Brezna. Uvedené všeobecne záväzné nariadenie bolo za obdobie rokov 2008-2013 zmenené vzhľadom na legislatívne zmeny (športové triedy, finančné pásma pre stravovanie), ale aj vzhľadom na nárast nákladov spojených s financovaním poskytnutých služieb školami a školskými zariadeniami (úprava výšky príspevkov v roku 2011 a v roku 2013). Súčasťou mimorozpočtových zdrojov v rámci originálnych kompetencií mesta na úseku školstva sú aj finančné prostriedky získané z úhrad za stravovanie od cudzích strávníkov, z úspešných projektov, žiadostí o dotácie, finančných darov a grantov. Prehľad o výške čerpania finančných prostriedkov v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Brezna v rokoch 2008-2013 podľa zdrojov financovania je spracovaný v *Tabuľke č. 3* finančného vyhodnotenia.

Mesto Brezno v roku 2008 prispelo z rozpočtu mesta na vybavenie priestorov pre výchovu a vzdelávanie a na učebné pomôcky v materských školách, základnej umeleckej škole a v centre voľného času (najmä nákup školského nábytku do tried, spální, šatní, zakúpenie nových hudobných nástrojov, učebných pomôcok) celkovo vo výške 28 tis. Eur. Okrem finančných prostriedkov poukázaných rozpočtovým organizáciám – školám a školským zariadeniam mesto čerpalo finančné prostriedky na školstvo aj prostredníctvom výdavkov mesta hlavne na rozsiahle opravy a údržby budov, riešenia havarijných stavov a realizáciu investičných akcií.

Celkové výdavky na školstvo mesta Brezna a rozpočtových organizácií mesta – t.j. škôl a školských zariadení za obdobie rokov 2008 -2013 podľa jednotlivých rokov sú spracované v *Tabuľke č. 2* finančného vyhodnotenia. Výdavky na školstvo v meste Brezne týkajúce sa opráv, údržby a investícií sú spracované v *Tabuľke č. 4* finančného vyhodnotenia.

Tabuľka č. 1

Prehľad o počte detí a VP – o ukazovateľoch pre nápočet zdrojov financovania

Kompetencie	Zdroj financovania	Druh ukazovateľa	Počty ukazovateľov					
			k 15.9.2008	k 15.9.2009	k 15.9.2010	k 15.9.2011	k 15.9.2012	k 15.9.2013
Prenesený výkon štátnej správy	ŠR	ZŠ	1 812	1 723	1 669	1 600	1 613	1 614
	ŠR	SZP	116	146	210	208	215	194
Originálne kompetencie	ŠR	VP	1 625	1 723	1 535	1 494	1 487	1 470
	ŠR	MŠ – 5r.deti	168	178	168	185	158	190
	mesto	MŠ	473	468	459	491	469	496
	mesto	ŠKD	462	424	429	453	1 613	1 614
	mesto	ZŠS (ZŠ+ŠZŠ)	2 079	1 985	1 903	1 838	1 844	1 834
	mesto	ZUŠ indiv. forma	225	216	228	232	241	208
	mesto	ZUŠ skup.forma	220	210	198	187	182	210
	mesto	CVČ	569	631	540	499	2 014	1 998

Zdroj: MsÚ Brezno

Skratky a vysvetlivky:

ŠR – štátny rozpočet

mesto – mesto Brezno, zriaďovateľ škôl a školských zariadení

ZŠ – základná škola

SZP – žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

VP – vzdelávacie poukazy

MŠ – materská škola

ŠKD – školský klub detí

ZŠS – zariadenie školského stravovania (školské jedálne a výdajné školské jedálne)

ŠZŠ – špeciálna základná škola

ZUŠ – základná umelecká škola

CVC – centrum voľného času

Tabuľka č. 2

Čerpanie výdavkov rozpočtu mesta Brezna	Mesto Brezno – výdavky rozpočtu spolu v Eur	Z toho: ŠKOLSTVO	
		čerpanie výdavkov rozpočtu v Eur	% podiel na celk. Výdavkoch rozpočtu mesta
rok 2008			
Výdavky rozpočtu celkom:	14 614 253	3 794 202	25,96
v tom: Bežné výdavky	9 057 226	3 634 169	40,12
Kapitálové výdavky	5 557 027	160 033	2,88
rok 2009			
Výdavky rozpočtu celkom:	14 855 292	5 100 378	34,33
v tom: Bežné výdavky	9 548 917	3 964 103	41,51
Kapitálové výdavky	5 306 375	1 136 275	21,41
rok 2010			
Výdavky rozpočtu celkom:	12 150 013	5 098 736	41,96
v tom: Bežné výdavky	10 236 121	4 225 819	41,28
Kapitálové výdavky	1 913 892	872 917	45,61
rok 2011			
Výdavky rozpočtu celkom:	11 744 196	3 859 965	32,87
v tom: Bežné výdavky	9 499 690	3 810 961	40,12
Kapitálové výdavky	2 244 506	49 004	2,18
rok 2012			
Výdavky rozpočtu celkom:	12 709 115	3 967 055	31,21
v tom: Bežné výdavky	9 574 932	3 957 066	41,32
Kapitálové výdavky	3 134 183	9 989	0,32
rok 2013			
Výdavky rozpočtu celkom:	11 051 971	4 270 502	38,64
v tom: Bežné výdavky	9 848 449	4 261 627	43,27
Kapitálové výdavky	1 203 522	8 875	0,74

Zdroj: MsÚ Brezno

Tabuľka č.3

Zdroje financovania školstva	Čerpanie výdavkov rozpočtu podľa zdrojov financovania v Eur	% podiel jednotl. zdrojov financ. na celkových výdavkoch školstva	Poznámka
rok 2008			
Výdavky školstvo celkom:	3 794 202	x	X
v tom: zo ŠR (vrátane projektov EÚ a ŠR)	2 171 496	57,23	
od zriaďovateľa	1 476 122	38,90	
mimorozpočtové zdroje (vrátane projektov EÚ a ŠR, poplatkov od rodičov detí, účelové dotácie a finančné dary ...)	146 584	3,87	
rok 2009			
Výdavky školstvo celkom:	5 100 378	x	X
v tom: zo ŠR (vrátane projektov EÚ a ŠR)	3 116 619	61,11	
od zriaďovateľa	1 862 743	36,52	
mimorozpočtové zdroje (vrátane projektov EÚ a ŠR, poplatkov od rodičov detí, účelové dotácie a finančné dary ...)	121 016	2,37	
rok 2010			
Výdavky školstvo celkom:	5 098 736	x	X
v tom: zo ŠR (vrátane projektov EÚ a ŠR)	3 013 689	59,11	z toho projekty EÚ a ŠR: 90 643 Eur
od zriaďovateľa	1 895 381	37,17	
mimorozpočtové zdroje (vrátane projektov EÚ a ŠR, poplatkov od rodičov detí, účelové dotácie a finančné dary ...)	189 666	3,72	z toho projekty EÚ a ŠR: 43 525 Eur
rok 2011			
Výdavky školstvo celkom:	3 859 965	x	X
v tom: zo ŠR (vrátane projektov EÚ a ŠR)	2 064 103	53,47	z toho projekty EÚ a ŠR: 362 Eur
od zriaďovateľa	1 611 560	41,75	
mimorozpočtové zdroje (vrátane projektov EÚ a ŠR, poplatkov od rodičov detí, účelové dotácie a finančné dary ...)	184 302	4,78	z toho projekty EÚ a ŠR: 48 221 Eur
rok 2012			
Výdavky školstvo celkom:	3 967 055	x	X
v tom: zo ŠR (vrátane projektov EÚ a ŠR)	2 160 331	54,46	z toho projekty EÚ a ŠR: 1 208 Eur
od zriaďovateľa	1 594 535	40,19	
mimorozpočtové zdroje (vrátane projektov EÚ a ŠR, poplatkov od rodičov detí, účelové dotácie a finančné dary ...)	212 189	5,35	z toho projekty EÚ a ŠR: 74 812 Eur
rok 2013			
Výdavky školstvo celkom:	4 270 502	x	X
v tom: zo ŠR (vrátane projektov EÚ a ŠR)	2 439 364	57,12	
od zriaďovateľa	1 593 816	37,32	

mimorozpočtové zdroje (vrátane projektov EÚ a ŠR, poplatkov od rodičov detí, účelové dotácie a finančné dary ...)	237 322	5,56	z toho projekty EÚ a ŠR: 85 395 Eur
--	---------	------	--

Zdroj: MsÚ Brezno

Tabuľka č. 4

**Analýza čerpania finančných prostriedkov na opravy, údržbu , rekonštrukcie a modernizáciu škôl
a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Brezna za roky 2007 - 2013
z rozpočtu mesta, ŠR a EÚ (projekty)**

Rok čerpania	Školské zariadenie	Účel použitia	Opravy a údržba (bežné)			Rekonštrukcie a modernizácie (kapitál)		
			mesto	ŠR a iné	spolu	mesto	ŠR a iné	spolu
2007	ZŠ Pionierska 2	PD prestavba a nadstavba ZŠ				1 062		1 062
		PD - prestavba uhoľne zariadenia do kuchyne				1 361		1 361
						8 298		8 298
	ZŠ Pionierska 4	tatami žinenka zariadenie do kuchyne				1 361		1 361
						2 665		2 665
	ZŠ MPČĽ	okná a vstupné dvere zariadenie pre MŠ zariadenie do kuchyne				16 929		16 929
					26 555		26 555	
					2 987		2 987	
ZUŠ	hudobné nástroje				19 916		19 916	
CVČ	PD-rek. kúrenia				1 062		1 062	
CELKOM 2007			0	0	0	82 198	0	82 198
2008	ZŠ Pionierska 2	PD prestavba a nadstavba ZŠ	7 209	0	7 209	7 916	0	7 916
		konvektomat			0	18 589		18 589
	ZŠ Pionierska 4	vybavenie kuchyne			0	24 895		24 895
	ZŠ MPČĽ	viacúčelové ihrisko			0	32 917	39 833	72 750
	ZUŠ	hudobné nástroje			0	2 689		2 689
	CVČ	rekonštrukcia kúrenia			0	33 194		33 194
CELKOM 2008			7 209	0	7 209	120 200	39 833	160 033
2009	ZŠ Pionierska 2	prestavba a nadstavba ZŠ	35 318	25 321	60 639	147 608	942 719	1 090 327
	ZŠ MPČĽ	viacúčelové ihrisko zariadenie do kuchyne			0	31 886	0	31 886
						9 958		9 958
ZUŠ	hudobné nástroje				4 104		4 104	
CELKOM 2009			35 318	25 321	60 639	193 556	942 719	1 136 275

Rok čerpania	Školské zariadenie	Účel použitia	Opravy a údržba (bežné)			Rekonštrukcie a modernizácie (kapitál)		
			mesto	ŠR a iné	spolu	mesto	ŠR a iné	spolu
2010	ZŠ Pionierska 2	prestavba a nadstavba ZŠ kam. systém, zar. kuchyne viacúčelové ihrisko-SLSP	19 220	33 026	52 246	157 843	584 687	742 530
					0	16 697		16 697
							48 681	48 681
	ZŠ Pionierska 4	oprava splaškovej kanal. PD na rekonštrukciu	114 029		114 029			0
				0	29 750		29 750	
	ZŠ MPČĽ	bezbariérový prístup nákup varných kotlov do ŠJ oprava strechy			0	22 202		22 202
					0	6 907		6 907
			5 169	117 524	122 693			0
	ZUŠ	Rekonštrukcia okien			0	76	6 074	6 150
	CELKOM 2010		138 418	150 550	288 968	233 475	639 442	872 917
2011	ZŠ Pionierska 2	oprava budovy MŠ Hradby zariadenie kuchyne	3 427		3 427			0
					0	3 516		3 516
	ZŠ Pionierska 4	oprava kanalizácie PD na rekonštrukciu	45 951		45 951			0
				0	29 580		29 580	
	ZŠ MPČĽ	odbarierizovanie			0	15 908		15 908
	CELKOM 2011		49 378	0	49 378	49 004	0	49 004
2012	ZUŠ	obstaranie pianína výmena okien - čiastočne	647		647	4 990		4 990
	ZŠ Pionierska 4	oprava kanalizácie-stupačky oprava soc. zariadení	1 048	18 234	18 234			
				7 921	8 969			
	MŠ Nálepková	oprava kanalizácie	212		212			
	ZŠ MPČĽ	oprava vodovod. potrubia oprava soc. zariadenia oprava podlahy v učebni		7 406	7 406			
				4 104	4 104			
				3 942	3 942			
	ZŠS MPČĽ	obstaranie panvice pre ŠJ			0	4 999		4 999
	MŠ MPČĽ	oprava vodovod. potrubia	2 664		2 664			
		výmena radiátorov	1 890		1 890			

	ZŠ Pionierska 2	radiátory a okná v telocvični oprava soc. zariadení výmena podlah. krytiny		19 977 4 192 6 306	19 977 4 192 6 306			
	MŠ Hradby	výmena okien - čiastočne oprava vodovod. potrubia	10 782 1 171		10 782 1 171			
	MŠ B. Nemcovej	oprava kanalizácie	1 443		1 443			
	ŠKD Pionierska 2	výmena podlahovej krytiny	1 652		1 652			
	CELKOM 2012		21 509	72 082	93 591	9 989	0	9 989
2013	ZŠ Pionierska 2	rozšírenie kam. systému údržba interiérového vyb. údržba strojov, prístroj., zar. údržba budov			0 5 343 10 466 51 982	3 013		3 013
	MŠ Hradby	výmena okien	3 643		3 643			
	ZŠS Pionierska 2	údržba priestorov	2 052		2 052			
	ZŠ MPČĽ	maľovanie telocvične oprava vodovod. potrubia výmena okien oprava stropu ostatné opravy a údržba	987		987 1 373 621 177 1 187			
	MŠ MPČĽ	oprava vodovod. potrubia	750		750			
	ZŠS MPČĽ	konvektomat pre ŠJ oprava strojov, prístrojov... oprava vodovod potrubia	534 878		0 534 878	5 862		5 862
	MŠ ŠDC	oprava strechy oprava bleskozvodov	3 360 2 160		3 360 2 160			
	MŠ Nálepková	oprava bleskozvodov	3 481		3 481			
	ZŠS Pionierska 4	oprava kotlov	1 086		1 086			
	ZŠ Pionierska 4	oprava strechy telocvične	23 948		23 948			
		oprava kanal.potrubia			1 964	1 964		
		údržba priestorov			1 599	1 599		

		oprava oplatenia		1 490	1 490			
			42 879	76 202	119 081	8 875	0	8 875
CELKOM za roky 2007 - 2013			294 712	324 155	618 867	697 297	1 621 994	2 319 291

Zdroj: MsÚ Brezno

Prehľad podaných projektov a ich úspešnosť 2008 – 2013

Vypracované projekty rozpočtových organizácií mesta Brezno

ZŠ s MŠ Pionierska 2, Brezno				v Eurách
Rok podania Rok realizácie	Inštitúcia	Názov projektu	Požadovaná suma Majetok	Výsledok
2008	MŠ SR	Revitalizácia a elektronizácia školskej knižnice	15000.- Sk	neúspešný
2009	MŠ SR	Jazykové laboratóriá 2009	10550.- ®	neúspešný
2009/2009	Správna rada Nadácie Orange	Rozprávkové putovanie po Horehroní	1305.-®	úspešný
2009	MŠ SR	Knižnica ako moderné knižnično- informačné centrum	3500.-®	neúspešný
2009	MŠ SR	Zvyšovanie čitateľskej gramotnosti	7000.-®	neúspešný
2009	MŠ SR	Rozvojový projekt Zdravie v školách	2729.-®	neúspešný
2009	Mš SR	Otvorená škola 2009-Naša škola otvára dvere modernému vzdelávaniu	8530.- ®	neúspešný
2009	MŠ SR	Otvorená škola 2009-oblasť športu. Spinning- šport pre všetky generácie	6150.- ®	neúspešný
ZŠ s MŠ Pionierska 4, Karola Rapoša Brezno				v Eurách
Rok podania Rok realizácie	Inštitúcia	Názov projektu	Požadovaná suma Majetok	Výsledok
2008/2008	Orange	Školy pre budúcnosť - Pod' me sa zachrániť	28 450 Sk	neúspešný
2008/2008	Orange	Školy pre budúcnosť – Aj ja viem pomôcť	30 000 Sk	neúspešný
2008/2008	MŠVVaŠ SR	Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania	316 000 Sk	neúspešný
2008/2008	MŠVVaŠ SR	Interný grant ÚŽS 2008 - Pre moje zdravé telo	150 000 Sk	neúspešný
2008/2008	MŠVVaŠ SR	Zdravie v školách	25 000 Sk	neúspešný
2008/2008	MŠVVaŠ SR	Jazykové laboratóriá pre ZŠ s SŠ 2008	322 000 Sk	neúspešný
2008/2008	MŠVVaŠ SR	Otvorená škola 2008	265 000 Sk	neúspešný
2008/2008	MŠVVaŠ SR	E-vzdelávanie žiakov zo znevýhodneného prostredia	200 000 Sk	neúspešný
2008/2008	Úrad vlády SR	Mesto bez záškolákov - S radosťou do školy - v spolupráci s MÚ	68 000 Sk	zrealizovaný
2008/2009	Orange	Školy pre budúcnosť - Fyzika a chémia v múzeu	32 250 Sk	neúspešný
2008/2009	Orange	Školy pre budúcnosť - Nemecký jazyk všetkými zmyslami	17 150 Sk	neúspešný
2008/2009	Orange	Školy pre budúcnosť - Pod' von a uč sa!	21 000 Sk	neúspešný
2009/2011	MŠVVaŠ SR	OP vzdelávanie Oblasť podpory 1.1 Premena tradičnej školy na modernú - Škola pre život v treťom tisícročí	ESF: 136 993,02€ ŠR : 16 116,83€ spolu 153 109,85€ 5% (zriaďovateľ) 8 058,41 €	zrealizovaný
2009/2009	MŠVVaŠ SR	Zdravie v školách- Zdravé deti a zdraví učitelia tvoria zdravú školu	2 089 €	neúspešný
2009/2009	MŠVVaŠ SR	Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc - Kreutzov knižný odkaz	3 300 €	neúspešný
2009/2009	MŠVVaŠ SR	Jazykové laboratóriá 2009 - Mobilné jazykové laboratórium	9 804 €	neúspešný
2009/2009	MŠVVaŠ SR	Otvorená škola - Priateľstvo a spolupráca pomocou IKT	8 100 €	neúspešný

2010/2012	ŠPÚ Bratislava	Národný projekt - Modernizácia vyučovania v základných školách	3xnotebook, 1 x dataprojektor	zrealizované
2010/2014	MPC Bratislava	Učebňa kontinuálneho vzdelávania – Vzdelávanie učiteľov	technika (21 notebookov, dataprojektor, wifi router)	v realizácii
2010/2013	ŠPÚ Bratislava	Národný projekt - Ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti cudzích jazykov	5x notebook, 1 x dataprojektor, literatúra	zrealizované
2010/2013	ŠPÚ Bratislava	Národný projekt - Ďalšie vzdelávanie učiteľov v predmete informatika	2xnotebook, 1x dataprojektor	zrealizované
2012/2014	MŠVVaŠ SR	OP vzdelávanie Oblasť podpory 1.1 Premena tradičnej školy na modernú – Čitateľská a jazyková gramotnosť – naša brána do Európy	ESF: 299 022,26€ ŠR : 35 179,09€€ spolu 334 201,35€ 5% (zriaďovateľ) 17 589,54€	v realizácii

ZŠ s MŠ MPČL 35, Brezno

v Eurách

Rok podania Rok realizácie	Inštitúcia	Názov projektu	Požadovaná suma Majetok	Výsledok
2009/2009	VÚB	Oživenie modernej gymnastiky v škole	1500€	1500€
2009	MŠ SR europrojekt	Premena tradičnej školy na modernú	23000€	Projekt pozastavený
2010/2011	Nadácia Orange	Horehronie – Brezno včera a dnes	1300€	1300€
2010/	Nadácia Orange	Týždeň s anglickým lektorom	1200€	neúspešný
2010/2010	BBSK	Rozvoj tvorivosti a kreativity žiakov v školskej a mimoškolskej činnosti	1230€	1100€
2011/2011	BBSK	Tvorba školského časopisu LAMOHLAV s využitím IKT	1100€	1100€
2011	Nadácia Orange	Moja škola a mesto snov	1200€	neúspešný
2010/2011	Nadácia COOP Jednota	Zabáva sa celá škola	1500€	1500€
2011	Nadácia COOP Jednota	Florbalová liga školy	1500€	neúspešný
2012/2012	Nadácia Orange	Lego pre Maťka	500€	500€
2011	Nadácia Orange	Čítame – tvoríme – hráme sa	1500€	
2012/2013	BBSK	Tvoríme a cestujeme	1000€	1000€
2013	Nadácia Volkswagen	Malí dopraváci	1700€	neúspešný
2013	BBSK	Rozvoj čitateľskej kompetencie v anglickom jazyku prostredníctvom beletrie	1000€	neuzavreté

ZUŠ, Krčulova 21, Brezno

Rok podania Rok realizácie	Inštitúcia	Názov projektu	Požadovaná suma Majetok	Výsledok
2009 2010	BBSK	VII. ročník celoslovenskej súťaže žiakov ZUŠ v hre na husliach	720,-€	500,-€
2010 2011	BBSK	IV. ročník nesúťažnej prehliadky žiakov ZUŠ v komornej a orchestrálnej hre	900,-€	500,-€
2011 2012	BBSK	I. ročník medzinárodného koncertu zborového spevu „Spieva celá škola“	1100,-€	500,-€
2012		V. ročník nesúťažnej prehliadky žiakov		

2013		ZUŠ v komornej a orchestrálnej hre		
2013				
2013	COOP Jednota	Ludové remeslá aj v 21.storočí	2130,-€	1400,-€

CVČ, Školská 7, Brezno

v Eurách

Rok podania Rok realizácie	Inštitúcia	Názov projektu	Požadovaná suma Majetok	Výsledok
2009 2009	SAŠŠ Bratislava	BOULDERING	7 000	1 660

Zdroj: RO mesta Brezno

9. Záver

Na záver možno konštatovať, že dokument bol spracovaný podľa reálnych požiadaviek škôl a školských zariadení mesta Brezno a aj z tohto dôvodu je možné postupne naplňovať stanovené ciele. Okrem plnenia ich súčasne prehodnocovať, ich realnosť, opodstatnenosť. Aj týmto spôsobom sú naplnené princípy a fázy procesu rozvoja školstva. Ďalším významným faktorom je zviditeľnenie školstva všetkým obyvateľom mesta a zapojenie sa mnohých do aktivít usporadúvaných školami a školskými zariadeniami.

Spracovala: Mgr. Viera Chudíková, MsÚ - Školský úrad,
Ing. Ružena Šefranková, MsÚ - odbor ekonomický
Ing. Elena Gregorová, MsÚ - OŽPRPaSP

v spolupráci so štatutármi rozpočtových organizácií :

PaedDr. Danka Jarabová, riaditeľka ZŠ s MŠ Karola Rapoša, Pionierska 4

Mgr. Anna Kubínová, riaditeľka ZŠ s MŠ MPČL 35

Mgr. Vladimír Kubín, riaditeľ ZŠ s MŠ Pionierska 2

PaedDr. Gabriela Pravotiaková, PhD., riaditeľka ZUŠ

Mgr. Ingrid Vičanová, riaditeľka CVČ

Príloha 2 - Zoznam účastníkov tvorby koncepcie školstva

Hlavná pracovná skupina		
Meno	Inštitúcia	Funkcia – činnosť
Mgr. Viera Chudíková	Mesto Brezno	hlavný koordinátor pracovných skupín
PaedDr. Danka Jarabová	ZŠ s MŠ K.Rapoša, Pionierska 4	koordinátor pracovnej skupiny ZŠ
Libuša Šaríková	MŠ pri ZŠ MPČĽ 35	koordinátor pracovnej skupiny MŠ
Mária Bošeľová	ŠKD pri ZŠ MŠ Pionierska 2	koordinátor pracovnej skupiny ŠKD
PaedDr.Gabriela Pravotiaková, PhD.	ZUŠ	člen hlavnej pracovnej skupiny
Mgr. Ingrid Vičanová	CVC	člen hlavnej pracovnej skupiny
Pracovná skupina ZŠ		
Meno	Inštitúcia	Funkcia – činnosť
PaedDr. Danka Jarabová	ZŠ s MŠ K.Rapoša, Pionierska 4	hlavný koordinátor pracovnej skupiny
Mgr. Anna Kubínová	ZŠ s MŠ MPČĽ 35	člen pracovnej skupiny
Mgr. Vladimír Kubín	ZŠ s MŠ Pionierska 2	člen pracovnej skupiny
Pracovná skupina MŠ		
Meno	Inštitúcia	Funkcia – činnosť
Libuša Šaríková	MŠ pri ZŠ MPČĽ 35	hlavný koordinátor pracovnej skupiny
Jaroslava Mišániová	MŠ pri ZŠ Pionierska 2	člen pracovnej skupiny
Melánia Ridzoňová	MŠ pri ZŠ K.Rapoša, Pionierska 4	člen pracovnej skupiny
Pracovná skupina ŠKD		
Meno	Inštitúcia	Funkcia - činnosť
Mária Bošeľová	ŠKD pri ZŠ MŠ Pionierska 2	hlavný koordinátor pracovnej skupiny
Mgr. Beáta Samuelčíková	ŠKD pri ZŠ s MŠ K.Rapoša, Pionierska 4	člen pracovnej skupiny
Mgr. Mária Košíková	ZŠ s MŠ MPČĽ 35	člen pracovnej skupiny

Príloha 3 – Zoznam škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta

Názov	Zriaďovateľ	Adresa a kontakt	Zameranie činnosti
ZŠ s MŠ Pionierska 2	Mesto Brezno	Pionierska 2 048/6197802 kubinvla@gmail.com	Primárne vzdelávanie Nižšie stredné vzdelávanie
ZŠ s MŠ Pionierska 4	Mesto Brezno	Pionierska 4 048/6117013 zsraposa@szm.sk	Primárne vzdelávanie Nižšie stredné vzdelávanie
ZŠ s MŠ MPČĽ 35	Mesto Brezno	MPČĽ 35 048/612 3821 zsmpcl@gmail.com	Primárne vzdelávanie Nižšie stredné vzdelávanie
MŠ pri ZŠ Pionierska 2, elokované pracovisko B. Němcovej 17	Mesto Brezno	B. Němcovej 17 048/611 33 68	Predprimárne vzdelávanie
MŠ pri ZŠ Pionierska 2, elokované pracovisko Hradby 9	Mesto Brezno	Hradby 9 048/611 38 26	Predprimárne vzdelávanie
MŠ pri ZŠ K. Rapoša Pionierska 4, elokované pracovisko Nálepková 50	Mesto Brezno	Nálepková 50 048/611 40 49	Predprimárne vzdelávanie
MŠ pri ZŠ K. Rapoša Pionierska 4, elokované pracovisko dr.Clementisa 3	Mesto Brezno	Dr. Clementisa 3 048/611 45 82	Predprimárne vzdelávanie
MŠ pri ZŠ MPČĽ 35	Mesto Brezno	MPČĽ 35 048/612 38 21	Predprimárne vzdelávanie
Centrum voľného času	Mesto Brezno	Školská 7 048/611 66 01 cvcbrezno@cvcbrezno.edu.sk	Činnosť vo voľnom čase
Základná umelecká škola	Mesto Brezno	Krčulova 21 048/611 33 13 zusbr1@gmail.com	Umelecké vzdelávanie